

Montessori Integraal Kind Centrum

De Groene Ring



**IKC-gids
2025-2026**

INHOUDSOPGAVE

Blz. 4	Een woord vooraf.
Blz. 45	1. Het IKC
	1.1 De naam
	1.2 Richting
Blz. 6	1.3 Populatie
	1.4 Schoolgrootte
Blz. 7	2. Waar het IKC voor staat
	2.1 Missie
Blz. 8	2.2 Visie van het IKC
Blz. 9	2.3 Klimaat van het IKC
Blz. 12	3. De organisatie van de opvang en het onderwijs
	3.1 De organisatie van het IKC
Blz. 15	3.2 Ontwikkelingsmogelijkheden voor de kinderen
Blz. 16	3.3 De activiteiten voor de kinderen
Blz. 26	4. De zorg voor de kinderen
	4.1 De plaatsing van een kind op ons IKC
Blz. 27	4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school
Blz. 29	4.3 De zorg voor kinderen met specifieke behoeften
Blz. 33	4.4 Passend Onderwijs
Blz. 39	4.5 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs
Blz. 40	4.6 Buitenschoolse activiteiten voor de kinderen.
Blz. 41	5. Het team
	5.1 Het team van de Montessori IKC Groene Ring
Blz. 42	5.2 Wijze van vervanging bij ziekte
Blz. 43	5.3 Stagiaires
Blz. 44	6. De ouders
	6.1 Het belang van betrokken ouders
	6.2 Informatievoorziening aan de ouders van de school.
Blz. 45	6.3 Inspraak
Blz. 46	6.4 Overblijven
Blz. 47	6.5 Buitenschoolse Opvang

	6.6 Klachtenregeling
Blz. 48	6.7 Ouderbijdrage
Blz. 49	6.8 Schoolverzekering
	6.9 Vrijstelling van onderwijs
	6.10 Verwijderen, schorsen van leerlingen
Blz. 50	7. De schoolontwikkeling
	7.1 Activiteiten
Blz. 51	7.2 Relaties van de school
Blz. 52	8. De resultaten van het onderwijs
Blz. 53	Onderwijstijd
Blz. 54	Tot besluit



EEN WOORD VOORAF

Deze gids is bestemd voor de ouders van de kinderen die ons IKC bezoeken of dat mogelijk in de toekomst zullen doen. Hij geeft informatie over het onderwijs en de opvang op De Groene Ring: de manier van werken, de sfeer en het programma.

Aan de ouders van toekomstige leerlingen geeft hij een leidraad bij de keuze van een IKC. Past de eigen opvatting m.b.t. de opvoeding bij die van het Montessori onderwijs en is deze vorm geschikt voor mijn kind?

Montessori IKC De Groene Ring ontvangt jaarlijks vele belangstellenden. Ook voor hen kan deze gids nuttige informatie bevatten.

Deze gids maakt onderdeel uit van meerdere, samenhangende informatiebronnen te weten:

- Een gesprek met de directie en een rondleiding door het gebouw, die wij graag na het lezen van deze gids met nieuwe ouders houden
- Het eigen informatieboekje met feitelijke gegevens, zoals IKC tijden, vakanties, adressen, etc.
- De website van de Nederlandse Montessori Vereniging: www.montessori.nl
- De website van de Groene Ring: www.montessori-groenering.nl

Ouders die na het lezen van de IKC gids geïnteresseerd zijn geraakt in of vragen hebben over het Montessori onderwijs kunnen terecht bij Marike Ketelaars (directeur).

De IKC gids ligt ter inzage en wordt bij inschrijving of op aanvraag samen met het informatieboekje verstrekt.

Ook vindt u de IKC gids en het informatieboekje op onze website. Deze gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC-raad.

Suggesties ter verbetering van deze gids zijn van harte welkom bij de directie van het IKC.



1. Het IKC

1.1 De naam

Montessori IKC De Groene Ring is een Integraal Kind Centrum dat onder stichting Innerwaard valt. (www.innerwaard.nl)

"De Ring" heeft betrekking op de verbondenheid van alle betrokkenen in ons IKC: kinderen, ouders en medewerkers.

"Het Groene" heeft te maken met het accent dat in het onderwijs wordt gegeven aan plant, dier en mens. Wij zijn een duurzaam IKC waarin de kinderen centraal staan met respect voor al het leven om ons heen.



Montessori IKC De Groene Ring

Bergdravik2
6922 HM Duiven
0316-266611

Directie

IKC directeur
Locatiemanager opvang

Marieke Ketelaars
Kim Pastoor

m.ketelaars@innerwaard.nl
k.pastoor@zonnekinderen.nl

Schoolbestuur

Stichting Innerwaard
Aantal scholen: 8
Aantal leerlingen: 1.947
www.innerwaard.nl

Email: info@montessori-groenering.nl

Website: www.montessori-groenering.nl

Twitter: @DeGroeneRing

Facebook & Instagram: Montessori IKC De Groene Ring



1.2 Richting

De Groene Ring is een Algemeen Bijzonder IKC.

"**Algemeen**" omdat er geen voorkeur voor geloofs- of levensvisie wordt uitgesproken, maar respect en waardering voor het gedachtegoed en de levenswijze van anderen wordt aangeleerd.

"**Bijzonder**" betekent dat ons IKC vanuit een bepaalde richting of visie lesgeeft, in ons geval Montessori. Montessori is onze onderwijskundige pedagogische grondslag.

Ons IKC is een Montessori IKC.

Dat wil zeggen dat de opvoedkundige en onderwijskundige uitgangspunten gebaseerd zijn op de visie van Maria Montessori (1870- 1952).

De drie belangrijkste pijlers van het Montessori onderwijs zijn *vrijheid*, *zelfstandigheid* en *verantwoordelijkheid*. Deze pijlers zijn terug te vinden in het onderwijs, peuteropvang, dagopvang en BSO.

- leren in vrijheid (zelf keuzes maken, zelf initiatief tot leren nemen);
- zelfstandigheid (ondersteund en gestimuleerd door de leerkracht en door de materialen);
- werken op eigen niveau en tempo;
- rekening houden met elkaar,
- zorg en verantwoordelijkheid ervaren voor eigen werk, voor anderen en hun werk en voor de omgeving;
- hulpvaardigheid (gestimuleerd door heterogene leeftijdsgroepen);
- continue ontwikkelingsmogelijkheden (door middel van de montessorimaterialen en andere hulpmaterialen).

Verderop in deze IKC gids worden de uitgangspunten uitgebreider toegelicht.

1.3 Populatie

De kinderen van ons IKC komen uit alle wijken van Duiven. De kinderen op ons IKC weerspiegelen de samenstelling van de Duivense bevolking. Een groot deel van onze ouders kiest bewust voor het Montessori onderwijs.



1.4 Schoolgrootte

De school wordt, februari 2025, door 163 kinderen bezocht en 30 peuters, die verdeeld zijn over 7 groepen, 1 peutergroep, 1 KDV groep en 1 BSO groep.

Er zijn 26 medewerkers, die al dan niet in deeltijd, een groep begeleiden als leerkracht of pedagogisch medewerker, 1 intern begeleider, 3 onderwijsassistenten, een directeur en een administratief medewerkster maken ook deel uit van het team.

Een intern begeleider is een speciaal opgeleide leerkracht die collega's en ouders ondersteunt en begeleidt in hun zorg voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoefte in hun schoolontwikkeling en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de intern begeleider om hun zorgen over de ontwikkeling van hun kind te bespreken.

De peutergroep, KDV groep en BSO groep worden begeleid door vaste pedagogisch medewerkers en een kinderopvang coördinator.

2. WAAR HET IKC VOOR STAAT

2.1 Missie

Montessori IKC De Groene Ring biedt het kind een veilige en voorbereide omgeving aan, waarin het zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig, eigen en sociaal individu. We bieden een leerzame omgeving waarin we met respect voor een ander omgaan. Vanuit de Montessori gedachte vinden wij het belangrijk dat kinderen vrijheid van werkkeuze en werktijd hebben, zodat zij ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en in staat zijn hun eigen ontwikkeling te volgen.

De leerstof is beschreven in het IKC plan. De manier waarop de kinderen zich deze leerstof eigen maken, verschilt met die van het klassikale onderwijs.

Kind, leerkracht, ouders en opvang bezinnen zich intensief, voornamelijk door reflectie op eigen handelen, op de vraag wat dit kind in zijn/haar situatie nodig heeft, zodat een zo individueel mogelijk onderwijsarrangement (ontwikkelingsarrangement) geboden kan worden om een optimale ontwikkeling van het kind mogelijk te maken. Ons IKC gaat niet alleen om met verschillen van kinderen, zij gaat hier juist vanuit, omdat zij verschillen tussen mensen als een verrijkend gegeven beschouwt.



2.2 Visie van het IKC

In vogelvlucht wordt een schets van de voornaamste uitgangspunten van het Montessori onderwijs en Montessori opvoeding gegeven.

Het Montessori onderwijs en opvoeding is, met andere traditionele vernieuwingsvormen zoals Jenaplan-, Dalton- en Freinetonderwijs, ontstaan in het begin van de twintigste eeuw.

- “Leer mij het zelf doen”
- Zorgdragen voor een veilig en tegelijkertijd uitdagend leer- en leefklimaat, waarvan het kind mede-eigenaar is.
- Het kind heeft in eigen mate specifieke vaardigheden aangeleerd, waardoor het zichzelf kan reguleren en op eigen benen kan staan.
- Betekenisvolle leersituaties en samenwerkend leren aanbieden, zodat het kind actief en betrokken kan leren met en van andere kinderen.
- Leren reflecteren, zodat het kind een houding ontwikkelt waarmee het leert van eerdere ervaringen en steeds meer “zicht op zichzelf en zijn omgeving” krijgt.



Uitgangspunten

In het Montessori onderwijs gaan we bij onze manier van werken er van uit dat

- kinderen zich willen ontwikkelen, willen leren;
- kinderen zich ontwikkelen door zelf-doen, door eigen handelen;
- kinderen zelfstandigheid willen verwerven;
- zelfvertrouwen een belangrijke basis is voor ontwikkeling;
- kinderen willen samenwerken, elkaar willen helpen.

We vinden het erg belangrijk dat kinderen zich niet alleen ontwikkelen op cognitief gebied, maar ook op het gebied van muziek, dans en drama en beeldende vorming. Daarom nemen lessen op dit gebied jaarlijks een prominente plaats in.

Als taak van ons zien wij kinderen die hulp te bieden waardoor zij vertrouwen krijgen in eigen mogelijkheden en zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige personen die verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen voor zichzelf, hun omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Werken in een ‘voorbereide omgeving’

Bovengenoemde uitgangspunten zijn terug te vinden zijn in de dagelijkse praktijk. In het Montessori onderwijs is daarom de groep met speciale materialen en leermiddelen ingericht, is het lesrooster aangepast, zodat er veel vrije werktijd ontstaat en zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in één groep.

Dit geheel noemen wij een ‘voorbereide omgeving’.
Hierdoor:

- hebben kinderen materialen en leermiddelen ter beschikking die passen bij de behoefte van een bepaalde ontwikkelingsfase en die zelfstandig leren mogelijk maken;
- kunnen en mogen kinderen zelf werk kiezen dat hun belangstelling heeft;
- kunnen kinderen geconcentreerd met eigen gekozen werk bezig zijn;
- kunnen kinderen profiteren van verschillende ontwikkelingsniveaus in de groep;
- kunnen kinderen met elkaar activiteiten ondernemen;
- ervaren kinderen dat vrijheid en (zelf)discipline met elkaar verbonden zijn.

In hoofdstuk 3 vindt u uitgebreidere informatie over de schoolorganisatie.



2.3 Het klimaat van het IKC

Respect voor elkaars bezigheden, eenieder op zijn eigen niveau, zorg en aandacht voor elkaar en de omgeving zijn belangrijke elementen in ons Montessori IKC

De zorg en aandacht voor elkaar uit zich onder andere in het gedrag van de leerkrachten:

's ochtends wordt ieder kind persoonlijk begroet met een handdruk en 's middags wordt op dezelfde manier van elk kind afscheid genomen.

Wederzijds vertrouwen zowel tussen kinderen en volwassenen als tussen kinderen onderling, en het zich geaccepteerd voelen, zijn naar onze mening noodzakelijk voor het zelfvertrouwen van kinderen én de ontwikkeling van kinderen.



Wij hechten daarom groot belang aan een vriendelijke en veilige sfeer binnen ons IKC. Een regelmatig overleg met ouders over het welbevinden van hun kinderen is daartoe in onze ogen onmisbaar. Daarnaast hanteren we een *pestprotocol*. Dit pestprotocol is naast de KiVa aanpak onderdeel van het begeleiden van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Sinds 2015 werken we met KIVA, een Fins programma. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*

Twee keer per jaar monitoren we de sociale veiligheid van de kinderen door middel van de KiVa monitor (okt en mrt). Vanaf schooljaar 2020-2021 zijn we een KiVa gecertificeerde school.

Het leren omgaan met elkaar krijgt inhoud door een natuurlijke samenstelling van een groep met verschillende leeftijden en de vrijheid om een groot gedeelte van de dag te mogen samenwerken.

Respect voor de ander ontstaat o.a. uit het vermijden van de competitiegedachte onder kinderen: "beter moeten zijn dan een ander" wordt vervangen door "presteren naar mijn eigen kwaliteiten".

Ook de omgang met plant en dier, de verwondering over de evolutie, de kennis van en het begrip voor andere levensvisies werken hier positief aan mee.

Ofschoon ieder kind zelf een eigen route door de leerstof maakt, hebben sommige kinderen toch extra ondersteuning en aandacht nodig. Op De Groene Ring vinden wij dat nadrukkelijk een schoolaangelegenheid. De extra leerlingenondersteuning wordt dan ook breed gedragen en ingevuld o.a. door het OT (ondersteuningsteam), interne begeleiding, begeleiding door onderwijsassistenten en door nascholing van leerkrachten. (Zie hoofdstuk 4)

Om het kind de mogelijkheid te geven zich optimaal te ontwikkelen, kent het Montessori onderwijs specifieke lesmaterialen naast moderne leermethoden.



3. DE ORGANISATIE VAN DE OPVANG EN HET ONDERWIJS

3.1 De organisatie van het IKC

De groepen

De Groene Ring heeft aan de Bergdravik 2 kinderdagopvang, peuter- en alle basisschoolgroepen te weten:

- kinderdagopvanggroep (0 tot 4 jarigen)
- peutergroep (2 tot 4 jarigen)
- 2 onderbouwgroepen (groep ½)
- 2 middenbouwgroepen (groep 3/4)
- 3 bovenbouwgroepen (groep 5/6 en groep 7/8)

De schoolgebouwen

Door de bouwstijl heeft de Groene Ring 10 grote groepslokalen, waarvan 1 voor kinderdagopvang, 1 voor peuteropvang. De BSO maakt gebruik van multifunctionele ruimtes zoals het speellokaal. Centraal in de school is een nieuw gebouwd leerplein (2019). Hier bevindt zich ook de bieb. Ieder lokaal heeft een verhoogd gedeelte (entresol), dat meestal als rustige speel- of leeshoek wordt benut.

Een actieve werkgroep verzorgt de inrichting en de uitleen van informatieve- en van leesboeken. Dit is een belangrijk onderdeel van het onderwijs, omdat de kinderen vooral hier en op internet de aanzet voor hun werkstukken vinden.

De speelplaats van is een groene speelplaats en biedt volop mogelijkheden voor de kinderen om te spelen. Zo zijn er dieren om te verzorgen en te aaien, kruip door sluipdoor plekken en een plek om te voetballen. Ook zijn er moestuinen waar de kinderen hun eigen groenten kunnen verbouwen en verzorgen. Dit alles stimuleert het natuurlijk spelen en leren. Op de speelplaats staat een klim-/ speeltoestel en kunnen de kinderen hutten bouwen.



We beschikken over een speellokaal. Hierin gymmen de peuters en onderbouw. Dit lokaal wordt tevens gebruikt voor dans, drama, bijeenkomsten zoals ouderavonden en vieringen.



Groepsgrootte

Er wordt gestreefd naar een gemiddelde groepsgrootte van ongeveer 23 kinderen.

De verschillende leeftijden bij elkaar in één groep zorgt ervoor dat:

- jongere kinderen van oudere kinderen kunnen leren en dat oudere kinderen verantwoordelijkheid kunnen nemen voor jongere kinderen;
- de ontwikkelingslijnen natuurlijk doorlopen: jongere kinderen zien waar de oudere kinderen mee bezig zijn;
- de kinderen in hun werkkeuze gestimuleerd worden: het zien van de werkkeuze van oudere kinderen geeft ideeën voor eigen werk;
- door de grote verscheidenheid aan bezigheden in een groep het werken op eigen niveau voor kinderen een vanzelfsprekendheid is;
- kinderen met belangstelling elkaars ontwikkeling volgen en minder gericht zijn op onderlinge wedijver;
- kinderen een wisselende positie binnen de groep doorlopen;
- kinderen zich breed ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal- emotioneel.

Kinderen zitten dus in een Montessori IKC gedurende een aantal jaren bij dezelfde leerkracht(en). Dit heeft het voordeel dat de leerkracht de kinderen die aan hem/haar zijn toevertrouwd, goed leert kennen en een vertrouwensrelatie kan opbouwen.

Werktijd en werkvormen

Gedurende een deel van de onderwijstijd is er voor kinderen geen lesrooster. Hierdoor ontstaat een *vrije werkperiode*.

Deze vrije werkperiode biedt

- de kinderen de mogelijkheid met concentratie aan een gekozen werkje door te werken;
- kinderen de mogelijkheid hun werk te herhalen, in de herhaling ligt de oefening;
- de kinderen de mogelijkheid met elkaar te werken en van elkaar te leren;
- de leerkracht de mogelijkheid aan te sluiten bij elk kind afzonderlijk en het zo nodig met een individueel lesje of een opdracht verder te helpen;
- de leerkracht gelegenheid instructielessen aan kleine groepjes te geven (groepslessen).

Het Montessori onderwijs kent diverse werkvormen:

- het *individuele* werken: werken naar eigen keus, op eigen niveau, alleen of samenwerkend in tweetallen. Tijdens het individuele werken gaat de leerkracht de groep rond om lesjes te geven.
- de *algemene* lessen: de leerkracht biedt aan alle kinderen van de groep een thema aan, waardoor hun belangstelling voor een onderwerp wordt gewekt. De verwerking van deze thema's kan op verschillende manieren (gebruikmakend van meervoudige intelligentie) en op verschillende niveaus plaatsvinden (via werkstukken of opdrachten, samenwerkend of individueel).
- de *groepslessen*: bepaalde kennis of vaardigheden worden geïnstrueerd door de leerkracht, zoals Getal&Ruimte, spellingsinstructie, Nieuwsbegrip.
- de *ingeroosterde* lessen: hieronder vallen o.a. de spel- en gymnastieklessen.

3.2



De ontwikkelingsmogelijkheden voor de kinderen

De voorbereide omgeving

In ons Montessori IKC zijn de groepslokalen zo ingericht dat een zo breed mogelijke ontwikkeling door eigen activiteit mogelijk is.

De zelfstandige werkkeuze van de kinderen wordt gestimuleerd door de vele materialen (op verschillend niveau van ontwikkeling) die overzichtelijk en geordend in de open kasten staan.

Het uitgangspunt dat een brede ontwikkeling aan kinderen geboden moet worden, betekent dat het kind in de groep op veel interessegebieden werk- en spelmogelijkheden vindt. Zo kunnen kinderen in de onderbouwgroep, naast de keuze voor het werken met ontwikkelingsmaterialen, kiezen voor spelen in de poppenhoek of in de bouwhoek; verven/tekenen en andere expressieactiviteiten; huishoudelijk werk.

Ook de midden- en bovenbouwgroepen geven, op een hoger niveau, een breed aanbod voor ontwikkelingsmogelijkheden door eigen activiteit. In deze groepen vinden kinderen materiaal op het gebied van rekenen, taal, lezen, schrijven, geometrie, kosmisch; naslagwerken; hulpmaterialen voor het verwerken van diverse thema's; computers voor het oefenen en verwerken van vaardigheden; hulpmaterialen voor creatieve verwerking van thema's.

De groepsleerkrachten begeleiden, stimuleren en houden oog op de activiteiten van de kinderen.

De aanbiedingen (de lesjes) van de leerkracht, het zien van het werken van de andere kinderen, stimuleert de interesse, nieuwsgierigheid en werklust van kinderen. Een andere inspiratiebron voor (zelfstandig) werk is het thema dat aan de orde is bij VierKeerWijzer. Door het inrichten van een aandachtstafel of de datamuur met informatie worden kinderen gestimuleerd tot verwerking en verdieping van het thema.

3.3 De voor de

De overheid
doelen en



activiteiten kinderen

heeft de

referentieniveaus van de leeractiviteiten beschreven in zgn. kerndoelen. De wijze waarop ons onderwijs invulling geeft aan deze doelen staat beschreven in het school/IKCplan en in de jaarplannen. In het kader van deze IKC gids wordt slechts een summiere weergave gegeven.

Keuzevrijheid

Om ruimte te geven aan het eigen ontwikkelingsplan van kinderen kent het montessori-onderwijs keuzevrijheden t.w.:

- > werkinhoud, > werkduur,
- > Werkvorm > werkplanning.

Bij deze vrijheden hoort onvermijdelijk de verantwoordelijkheid voor kwaliteit en kwantiteit. Kinderen worden hierin aangestuurd o.a. weeklijsten.

In de **peuter- en onderbouw** kiezen de kinderen vaak hun werkje zelf uit de open kasten. In de kring of met een uitnodigend lesje stimuleert de leidster bepaalde activiteiten en wacht af of een kind ze opneemt en zelf verder wil. Zo niet, dan probeert de leerkracht het later nog eens. Bij toerbeurt mogen de kinderen in de specifieke hoeken werken.

In de **middenbouw** kleuren de kinderen op een overzicht wat ze die dag gedaan hebben. ("Waarom ging het vandaag zo goed? Heb ik wel gedacht aan een taalwerkje?"). Langzaam maar zeker leren we de kinderen om hun dagprogramma vooraf te maken en te kijken of de planning ook uitgevoerd kan worden. (Ook nu weer de vraag: "Waarom wel, waarom niet?"). De kinderen leren steeds meer om te werken vanuit doelen: wat wil ik leren en wat kan ik na deze periode?



In de **bovenbouw** leren de kinderen hun werk voor een week te plannen en zijn voor de uitvoer van dit programma ook verantwoordelijk. Er zijn duidelijke eisen met betrekking tot de hoeveelheid werkjes voor een vak en hoever je minimaal moet zijn. Naast de zelfgekozen werkjes zijn er ook opdrachten die gedurende de dag of week gemaakt moeten worden.

Voor alle kinderen geldt dat ze van jongs af aan leren om eigen doelen te stellen. Doelen in wat ze willen leren, maar ook hoe ze het willen leren en hoe ze het geleerde willen 'bewijzen'.

Over het algemeen mag het kind rustig verder gaan en hoeft het niet te wachten. De leerkracht is uiteraard wel steeds aanwezig om uitleg te geven. Om de aansluiting op het voortgezet onderwijs soepel te laten verlopen, krijgen de bovenbouwers soms opdrachten mee om na schooltijd aan te werken.

Natuurlijk zijn ook hier grote verschillen in begeleiding. Voor sommige kinderen maakt de leerkracht de week- of dagtaak en gelden afspraken over de volgorde van de werkjes en de tijdsduur. Andere kinderen kunnen de vrijheid en verantwoordelijkheid aan om hun werk voor langer te plannen. Er is afstemming tussen eigen doelen en doelen die de leerkracht stelt.

Activiteiten in de peuter- en onderbouw

De werkwijze en de Montessorimaterialen in de peutergroep sluiten naadloos aan op de basisschool, waardoor een doorgaande lijn ontstaat. Peuters kennen het schoolgebouw, de leerkrachten in de andere groepen, oudere kinderen en de sfeer.

Alle ervaringsgerichte activiteiten hebben tot doel de kinderen te stimuleren en datgene aan te reiken, waardoor zij een stapje verder kunnen gaan in hun eigen ontwikkeling.

In een *kring* wordt aandacht besteed aan *taal- / denkactiviteiten* zoals een versje leren, samen een prentenboek lezen, ontdekken dat een kastanje zwaarder weegt dan een prop papier, zelf vertellen, leren dat een driehoek een andere vorm heeft dan een cirkel, samen zingen etc. Taalontwikkeling is daarbij van groot belang.



In *groepslesjes* wordt instructie en informatie gegeven o.a. hoe een plantje verzorgd moet worden, het gebruik van de rekenstokken, aanbidding van letters, een lesje over kikkers, over emoties, over de schooldokter die komt, etc.

Tijdens de *werkles* kunnen de kinderen spelen in de verschillende hoeken, bezig zijn met ontwikkelingsmaterialen (zintuiglijk en cognitief), verven, kleien, knutselen, werken met lees- en rekenmateriaal of huishoudelijke werkjes doen (zoals ramen wassen of schoenen poetsen). Soms gebeurt dit alleen, vaak samen met anderen.

Spel en beweging komen in diverse situaties aan de orde, zoals tijdens de gymles met kleine materialen (ballen, pittenzakjes), een gymles met klimmaterialen, een spelles (zang- en tikspelen) een dansles of het buitenspelen in de zandbak of met de karren.

Basisvaardigheden

De leerstof van het Montessori onderwijs verschilt niet van een andere basisschool. Zij voldoet volledig aan de kerndoelen van de overheid. De montessoriaanse werkwijze en de materialen zijn wel anders.

In de peutergroepen wordt vooral door het montessorimateriaal veel aandacht besteed aan de zintuiglijke - en taalontwikkeling van jonge kinderen. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn met de onderbouwgroepen.

Op ons Montessori IKC mag een kind met het aanleren van deze vaardigheden beginnen, wanneer het zelf aangeeft dat te willen. Een groot aantal kinderen is daardoor al met de eerste lees- en rekenactiviteiten bezig in de onderbouw. Uiteraard werken en spelen de kinderen dan met "doe-materialen". Ze zijn handelend bezig.

De meeste kinderen leren door de uitdagende materialen, het voorbeeld van oudere kinderen en de begeleidende leerkracht op deze natuurlijke wijze alle basisvaardigheden.



Ook signaleren we d.m.v. toetsen en observaties en geven we kinderen waarbij het natuurlijk leerproces niet op gang komt zeer gerichte materialen en leiding. Daardoor vindt men in het moderne Montessori onderwijs ook "stapje voor stapje" materiaal met een duidelijk voorgeschreven werkwijze. Sommige kinderen hebben voor een bepaalde vaardigheid soms deze geleide hulp nodig en kunnen daarna vaak weer zelfstandig verder.

De Groene Ring heeft de laatste jaren een keuze gemaakt voor de aanschaf van eigentijdse leermiddelen. Nieuwe inzichten in de wijze waarop kinderen leren en de samenstelling van leerinhouden en het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs, maakte deze keuze noodzakelijk. Keuzevrijheid en zelfstandig (ver)werken blijven uitgangspunt.

Naast het Montessori-materiaal werken wij met:

- de rekenmethode Getal&Ruimte junior.
- Voor taal maken wij gebruik van de Montessori Taalkast: TaalDoen! Sinds augustus 2015 werken we met Lijn3, voor het aanvankelijk lezen.
- We maken voor begrijpend lezen gebruik van Nieuwsbegrip (XL) met betekenisvolle teksten die gaan over de actualiteit.
- Wekelijks vindt er in alle groepen een Engelstalige activiteit plaats. De bovenbouw werkt met GrooveMe. Vanaf januari 2018 werken we met Exploring English, montessorimateriaal voor Engels vanaf de onderbouw.
- In lessen voor cultuur educatie wordt gewerkt aan kunstzinnige vorming (handvaardigheid, tekenen, drama)
- voor muziek maken we gebruik van de methode 123Zing.
- Voor studievaardigheden maken we vanaf groep 5 gebruik van Blits.

Digitale middelen

Naast het Montessori materiaal krijgen de digitale middelen ook een vaste plaats in ons onderwijs. Elke groep heeft de beschikking over meerdere devices. Deze devices zijn een geïntegreerd deel van de voorbereide omgeving. Dat wil zeggen dat voor kinderen op verschillend niveau oefenprogramma's beschikbaar zijn; op reken- en taalgebied en op het gebied van kosmisch onderwijs. Ook worden de devices gebruikt voor het schrijven van verhalen en werkstukken. Tijdens het individueel werken in de groepen kunnen de kinderen keuzes maken voor de verwerking op een laptop, chromebook of Ipad. Alle groepen hebben een digitaal schoolbord dat voor zowel de kleine groepslesjes, als de algemene les gebruikt wordt. Binnen ons Montessori onderwijs wordt dit bord voor elk leergebied gebruikt.



Lezen, schrijven, taal

Het aanvankelijk lezen en schrijven begint in het Montessori onderwijs vanaf het moment dat kinderen in de onderbouwgroep zitten.

Door het aanbieden van de ontwikkelingsmaterialen op dit gebied, door het vervolgens observeren van de zelfwerkzaamheid van het kind, zien wij of het kind door de activiteiten

geboeid wordt, met andere woorden of wij het materiaal op het juiste tijdstip hebben aangeboden.

Het kind wijst ons, leerkrachten, de weg via zijn geconcentreerde zelfwerkzaamheid.

Hiervoor gebruiken we, naast de Montessori materialen zoals de schuurpapieren letters en de letterdozen ook eigen taalwerkjes. Voor de schrijfvaardigheid wordt gebruik gemaakt van de methode Novoscript.

Als werkvorm wordt vaak de kring en/of de kleine kring gekozen.

In de midden-, tussen- en bovenbouw worden de lees-, taalvaardigheden verder geoefend. Veel materialen helpen het kind zich op deze gebieden door zelfwerkzaamheid verder te ontwikkelen.



Wij gebruiken hiervoor:

- leesboekjes en leeskaarten op verschillend niveau (oa. in de middenbouw de boekjes van de methode Lijn3)
- woordendoosjes voor het maken van verhalen.
- taaldoosjes voor het inzicht in woorden en zinnen
- spellingkaarten en doosjes voor het inoefenen van spellingregels
- de taalkast van Taal: Doen!
- Het schrijven wordt via schrijflessen (individueel of groepsgewijs) en schrijfkaarten met opdrachten ingeoefend met de methode Novoscript.
- De methode "Nieuwsbegrip XL" voor begrijpend lezen. Vanaf groep 4/5 wekelijks een actuele tekst.
- HBL: het lezen van een tekst in een kleine groep.



De leerkracht begeleidt, eventueel met ondersteuning van een onderwijsassistente, de zelfwerkzaamheid via lesjes, het aanbieden van materiaal, individuele hulp en zo nodig via een opdracht voor verwerking of oefening.

Dagelijks kunnen de kinderen naar de schoolbibliotheek voor het lenen van boeken.

Het maken, presenteren en bespreken van werkstukjes over onderwerpen die het kind zelf kiest, neemt binnen het taalonderwijs een belangrijke plaats in.

Daarnaast vragen een aantal vaardigheden speciale lesjes en oefenopdrachten (spelling bijvoorbeeld). In het Montessori onderwijs worden deze oefeningen en lesjes aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind.

Dagelijks krijgen de kinderen vanaf groep 3 een 5 woorden dictee. Deze dictees geven de leerkracht een aanwijzing welke kinderen extra oefening of uitleg nodig hebben. Dit leidt, zo nodig, tot een groepsles of een speciaal hulpprogramma voor een kind. Groepslessen zijn er ook op het gebied van begrip lezen en spellingregels.

Het vele schrijfwerk is nadrukkelijk beperkt. Daardoor ontstaat er meer tijd voor leren praten en luisteren. Taal is immers communicatie. Het maken van werkstukken vinden we erg belangrijk: kinderen kunnen zelfstandig informatie uit boeken en van internet halen en tot een eigen verhaal verwerken bijv. op de computer. Meestal houden de kinderen daarna een spreekbeurt over het onderwerp.



Rekenen

In de peuteropvang en de onderbouwgroepen is veel Montessori materiaal aanwezig voor het tellen en rekenen. Volgens de visie van Maria Montessori wordt het rekenmateriaal aangeboden vanuit het geheel naar de delen toe. Dit betekent dat ook jonge kinderen al met grote getallen (kunnen) werken. Het materiaal zet in op inzicht.

Op verzoek van ouders verzorgen we jaarlijks een workshopavond waar ouders zelf aan de slag kunnen met de specifieke montessorimaterialen.

Vanaf de onder/middenbouw gebruiken we de methode Getal&Ruimte Junior. Deze wordt ingezet en gekoppeld aan Montessori lesjes. In de groepen zijn veel rekenmaterialen en kaarten aanwezig voor het inzicht in en het bewerken van grote en kleine getallen. Daarnaast worden er groepslessen aan (een deel van) de (jaar)groep gegeven. Het inoefenen en leren van rekenvaardigheden en rekenhandigheden en automatiseren van het optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen zijn essentieel voor het rekenonderwijs. In ons onderwijs is daarom gekozen voor een combinatie van Montessori materiaal en een methode.



Wereld oriënterende vakken/kosmisch onderwijs

In het Montessori onderwijs wordt kosmische educatie gegeven. Hierin komen zowel burgerschap, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, natuurkunde etc. in samenhang aan bod. De laatste jaren bestaat in het onderwijs veel belangstelling voor *meervoudige intelligentie*, de voorkeursleerstijl van iedere mens. Deze theorie onderscheidt acht verschillende stijlen en sluit daarmee uitstekend aan bij de montessoriaanse visie waarin ieder kind zijn of haar eigen ontwikkelingsprogramma heeft.

Met onze lessen, en door de verwerkingen die daarbij horen, willen we bij kinderen het gevoel van verwondering en respect oproepen. Zorg en verantwoordelijkheid voor de eigen

omgeving is het (gewenste) gedrag dat daaruit voortvloeit, evenals het initiatief om verschijnselen in de omgeving nader te onderzoeken. Deze lessen zijn verweven met onze burgerschapslessen.

Naast het werken aan bovengenoemde thema's in de middenbouw, leren kinderen omgaan met naslagwerken (atlas, woordenboek), leren kinderen basisbegrippen op de gebieden aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Via opdrachten, werkstukjes en het werken met materialen maken kinderen zich de stof eigen.

We werken in de hele school met "VierKeerWijzer". Een projectmatige manier van werken waarin voor ons kosmisch onderwijs centraal staat. Het gaat hierbij om integraal leren en meervoudige intelligentie. Bovendien biedt het mogelijkheden voor de meerbegaafde leerlingen. Deze methode werkt met thema's die een oriëntering op een breed gebied mogelijk maken, samenhang laten zien én wat belangrijk is een beroep doen op betrokkenheid en zorg. Er zijn per thema steeds 16 verschillende opdrachtkaarten, uitgaande van 8 verschillende intelligenties. Ondanks dat de gemeente Duiven de NME niet meer subsidieert bieden wij alle leerjaren jaarlijks natuurexcursies in de omgeving aan.

Techniek Wetenschap en



Techniek neemt een structurele plek in ons onderwijs in. Onze school heeft voor alle groepen de materialen van de techniektorens aangeschaft, zodat de kinderen op jonge leeftijd kennis maken met dit boeiende leerstofonderdeel.

De leerlingen van de bovenbouw volgen technieklessen op het Candea College of bij Lokkaal2.nu .

Ook hierbij wordt de link met Innovatie en ICT gelegd.



Expressie-activiteiten

Expressie-activiteiten zoals tekenen, toneel, handvaardigheid behoren tot de normale keuzemogelijkheden van een kind. De keuze moet wel passen in het opgestelde dag- of weekprogramma. In een montessorigroep ziet men dus gelijktijdig kinderen rekenen, taal maken, aardrijkskunde leren, handvaardigheid doen of een gedicht leren. Uiteraard gelden afspraken, zodat ze elkaar niet storen. Sommige activiteiten worden gezamenlijk op een vast moment gedaan bijv. dansen, zingen en muziek maken. Deze gezamenlijke expressiemomenten zijn heel waardevol en van belang voor de groepsvorming. Vanaf schooljaar 2016-2017 is het team gestart met een scholingstraject bij het Element (instituut voor kunstzinnige vorming/ nu Kunstwerk!) om de beeldend vormenlessen meer te richten op het proces en minder op het product. Dit CMK traject (Cultuur met kwaliteit) is de afgelopen twee schooljaren en het komende schooljaar gericht op drama scholing voor het hele team.

Een aantal groepen verzorgt bij toerbeurt voor de gehele school het Groene Ring Theater. Toneel en dans zijn daarin vaste onderdelen.

Om alle ouders te laten genieten van de creatieve prestaties van hun kinderen, organiseren wij ieder jaar het "Grote Groene Ring-Theater". Alle kinderen komen dan in een ongedwongen sfeer op het podium om een bepaald thema uit te beelden. Een zeer gezellige avond voor de ouders en de optredende kinderen.

De musical is een jaarlijkse presentatie van onze schoolverlaters, de 8^e groep.

Lichamelijke opvoeding

De peuter- en onderbouwgroepen maken voor hun spellessen gebruik van de speelplaats en het speellokaal. De waarde van het vrije buitenspel wordt de laatste jaren gelukkig weer sterk benadrukt in het onderwijs.

Voor jonge kinderen is de ontwikkeling van de motoriek en mede daardoor het leren beheersen van de ruimte van groot belang.

De overige groepen maken gebruik van de sporthal "Triominos". We maken gebruik van de methode Basislessen voor het Bewegingsonderwijs. Ook hebben we soms stagiaires Sport en Beweging of Pabo/Alo. De specifieke inrichting van de zaaldelen geeft mogelijkheden voor

afwisselende spel- en bewegingslessen. Vaak staan meerdere onderdelen met verschillende moeilijkheidsgraad opgesteld. Ook nu vormt de samenstelling van de groep (oudere en jongere kinderen samen) een stimulans, maar remt ook onnodig bravouregedrag.

Vanaf de middenbouw is in de gymlessen sportkleding verplicht (gymbroekje, -shirt, -schoenen). De onderbouw kinderen dragen gym schoentjes.



4. DE ZORG VOOR KINDEREN

4.1 De plaatsing van een kind op ons IKC

Ouders die overwegen hun kind op De Groene Ring te plaatsen, ontvangen een uitnodiging voor een gesprek met de directie.

Van belang is een reële afstemming te krijgen van de verwachtingen van ouders en de mogelijkheden van het onderwijssysteem wat mogen ouders van het Montessori onderwijs verwachten en wat verwacht de school van de ouders? In dit gesprek vertelt de directie over de school, beantwoordt zij uw vragen en stelt zij u en uw kind in staat de school te bekijken. Indien het gesprek plaatsvindt onder schooltijd is er altijd gelegenheid een kijkje te nemen in

een groep. Bij dit eerste gesprek ontvangt u een informatieboekje, onze IKC flyer en een aanmeldformulier. Pas na schriftelijke bevestiging van de directie is uw kind daadwerkelijk ingeschreven. Peuters die via Zonnekinderen binnenkomen, stromen meestal ook door naar de onderbouw van ons IKC. De Montessori ontwikkelingslijn binnen ons IKC zorgt voor een doorgaande lijn.

Voordat een basisschoolkind op school komt, ontvangt het een uitnodiging van de leerkracht voor een kennismakingsbezoek in de groep waar het geplaatst wordt.



4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Leerlingvolgsysteem.

Wanneer men kinderen op een eigen niveau en naar eigen interesse wil laten werken, is het van essentieel belang een goed zicht te houden op de werkelijke behoeften en capaciteiten van ieder kind. Hiervoor gebruiken wij observaties, toetsen en een registratiesysteem (in 2019 hebben we KIIK ingevoerd voor 0 tot 6 jarigen). Vanaf schooljaar 2019-2020 is het administratie systeem Parnassys ingevoerd.

Ook de werkhouding en het sociaal welbevinden worden d.m.v. regelmatige observaties in beeld gebracht. 2x per schooljaar wordt de KiVa monitor afgenomen. In de onderbouwgroepen noteert de leerkracht de ontwikkeling van de kinderen.

Vanaf groep 3 werken de kinderen met een taakblad. Hierop worden dagelijks de gemaakte werkjes aangetekend. Een neerslag hiervan, aangevuld met toetsgegevens, vindt men in de klassen- registratiemap. De toetsgegevens komen uit het Montessori-materiaal, regelmatige controlemomenten, methode toetsen en standaardtoetsen (Cito LIB).

Deze gegevens worden van alle kinderen centraal opgeslagen in *Leerling In Beeld (LIB)* en vanaf september 2019 ook in Parnassys. Hiermee wordt de ontwikkeling van individuele kinderen gevolgd, eventuele extra hulp vormgegeven en kan een evaluatie van ons onderwijs over een langere periode plaatsvinden. D.m.v. groepsplannen wordt het onderwijs en de onderwijsbehoefte van kinderen voor een bepaalde periode in beeld gebracht. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen in groep 8.



De overdracht van gegevens over leerlingen

Wanneer het kind een bouw verlaat, worden de gegevens overgedragen aan de volgende leerkracht en centraal, beveiligd opgeslagen. Dit gebeurt in dossierrappen en in een geautomatiseerd systeem. De gegevens zijn alleen toegankelijk voor leerkrachten, die met het kind werken, de directie en de ouders. Zowel bij het verlaten van de peuterbouw als bij de overgang naar het voortgezet onderwijs wordt gebruik gemaakt van een uniform regionaal overdrachtsformulier

Na het verlaten van de basisschool worden de dossiers nog vijf jaar bewaard en daarna vernietigd. Op de bewaarneming van de gegevens is het reglement op de privacy (AVG) van toepassing.

Teamleden die in de school de vorderingen van de leerlingen doorspreken

De leerkrachten maken 2x per jaar een groepsplan voor rekenen, lezen, begrijpend lezen, spellen en gedrag. De evaluatie wordt steeds besproken met de interne begeleider.

Na iedere periode worden de resultaten en opbrengsten binnen het team met de interne begeleider besproken. Zij organiseert de extra zorg voor de leerlingen.

Opvallende gegevens worden op verzoek van de leerkracht en/of interne begeleider besproken in het ondersteuningsteam (extra ondersteuning).

De LIB-toetsresultaten worden door het team en de directie gebruikt om het onderwijs te evalueren en analyseren en zo nodig bij te stellen.

De wijze waarop het welbevinden en de leervorderingen van de kinderen met de ouders besproken worden.

De ouders kunnen, na afspraak, op ieder moment van het jaar informatie krijgen over (de ontwikkeling van) hun kind. Wanneer de voortgang zorgen baart, spreken leerkracht en ouders vaak een regelmatig contactmoment af. Deze kortdurende, intensieve koppeling tussen thuis en school geeft meestal prima resultaten.

Aan het begin van het schooljaar (in de 2^e week) nodigen we de ouders uit voor een startgesprek. U maakt kennis met de (nieuwe) leerkracht van uw kind en deelt met hem of haar hoe u uw kind ziet.

Groep 1 en 2 kent twee keer per jaar een *mondeling* (nov. en febr.) en een keer een gecombineerd mondeling / schriftelijk verslag (juni).

Twee keer per jaar ontvangen de ouders van kinderen in groep 2 t/m 8 een *schriftelijk* verslag (nov. en juni) met een uitnodiging voor een mondelinge toelichting. Eén keer is er een mondeling verslag (febr.). Het verslag kent geen cijfers, maar omschrijft de ontwikkeling van het kind in combinatie met een waardering.

4.3 De zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Als Montessori IKC houden wij rekening met de kind-eigen ontwikkeling. Sommige kinderen presteren op een toets beter dan op basis van de leeftijd verwacht mag worden. Zij lopen voor. Anderen vragen iets meer tijd. Jaarlijks hebben wij voorbeelden van kinderen, die door een tijdelijke stagnatie in hun ontwikkeling extra aandacht vragen, maar later in bovenbouw en voortgezet onderwijs prima resultaten halen.

De Groene Ring maakt twee keer per jaar gebruik van gestandaardiseerde toetsen om de individuele ontwikkeling van het kind te volgen. Daarnaast gebruiken wij observaties en methode-gebonden toetsen. Met deze gegevens en de montessoriaanse werkwijze zijn wij in staat een onderwijsaanbod “op maat” te geven aan ieder kind. Aangezien alle kinderen met een min of meer eigen programma werken, vormen leerlingen in een zorgtraject geen uitzondering in de groep, hetgeen van belang is voor hun gevoel van veiligheid en eigenwaarde.

Sommige kinderen volgen enige tijd een deel van het zorgtraject voor een onderdeel van de leerstof. Nadat zij over de drempel geholpen zijn, stappen zij weer over op een programma binnen de groep.



We schetsen de stappen en de instanties rond de leerlingenzorg, die achter maar soms ook naast elkaar in het “leerlingen-zorgtraject” voor kunnen komen.

- Binnen ons IKC wordt de zorg in eerste instantie gegeven door de groepsleerkracht van uw kind.
- Is er extra zorg nodig, dan kan de leerkracht advies krijgen van speciaal opgeleide collega’s in het z.g. ondersteuningsteam

Onze Interne Begeleider, Kim van Verseveld coördineert de extra zorg binnen de school. In overleg tussen groepsleerkracht, intern begeleider en onderwijsassistent wordt een handelingsplan opgesteld, dat vooral in de klas uitgevoerd wordt. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd.

- Het OT kan ook advies vragen aan externe adviseurs zoals de schoolarts, of de leerlingbegeleider van de Onderwijsbegeleidingsdienst 1801.
- Als blijkt dat deze vormen van hulp onvoldoende aan de benodigde zorg tegemoet komt, kan een kind door de school, uiteraard in overleg met de ouders, worden aangemeld bij Bureau Onderwijs Zorg voor ambulante begeleiding.

Onze school werkt samen met 39 scholen uit de regio in een zogeheten ‘Samen-Werkings-Verband’. Het verband draagt de naam:

Stichting Onderwijs Op Maat,
Mercurion 36,
6903 PZ Zevenaar.
Tel 0316-524904.
www.swvdeliemers-po.nl

**Stichting
Samenwerkingsverband
Onderwijs Op Maat
De Liemers**



Directeur: mevr. Yvonne Thijssen

Notitie van het Samenwerkingsverband met de uitleg over de Ondersteuningsteams:

Ondersteuningsteams binnen het Samenwerkingsverband Onderwijs op Maat De Liemers.

Inleiding

Elke school in de Liemers heeft een ondersteuningsteam (OT).

In de ondersteuningsstructuur binnen het Samenwerkingsverband de Liemers p.o. is de rol en de positionering van de ondersteuningsteams op de scholen van cruciaal belang. Daarbij onderscheiden we 2 belangrijke taken.

Enerzijds is het ondersteuningsteam het sluitstuk van de schoolinterne ondersteuning en het scharnierpunt naar de schoolexterne ondersteuning. Dit wordt uitgewerkt onder het kopje ondersteuningsteam en de afstemming met externe hulpverlening.

Anderzijds is het ondersteuningsteam het voorportaal voor de aanvragen van toelaatbaarheid verklaringen voor het SBO en SO en arrangementen in het samenwerkingsverband Onderwijs op Maat de Liemers. Dit wordt verder uitgewerkt onder het kopje ondersteuningsteam als sluitstuk van de schoolinterne ondersteuning.

Daarnaast zal aandacht besteed worden aan de samenstelling van de ondersteuningsteams.

Ondersteuningsteam en de afstemming met externe hulpverlening.

Een kind functioneert binnen meerdere opvoedingsmilieus het gezin, de school en vrije tijd. Om kinderen passende ondersteuning te bieden, heb je elkaar nodig. Scholen worden geconfronteerd met problemen waarvoor de huidige schoolstructuur ontoereikend of niet bedoeld is. Binnen school kan extra ondersteuning worden geboden. Als sociaal-emotionele en systemische problematiek gerelateerd aan de thuissituatie op de voorgrond staan, vraagt dit een meer intensieve samenwerking met het sociaal team. Het onderwijs is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en is geen hulpverleningsinstantie. Het onderwijs heeft een zeer belangrijke rol bij de signalering van problematiek en het initiëren van ondersteuning van ouders en leerlingen in de thuissituatie en op persoonlijk vlak.

De samenwerking met het sociaal team zal optimaal moeten verlopen. Waarbij ieders rol duidelijk moet zijn en aanvullend aan elkaar. Het onderwijs moet zich bezig kunnen houden met het onderwijs en ontzorgd worden door de medewerkers van de sociale teams. Dit moet ook voor ouders duidelijk zijn. Een voordeur van hulpverlening bevindt zich dan ook in de ondersteuningsteams. Verder kan binnen de ondersteuningsteams afstemming plaatsvinden: wat heeft het kind nodig van school en ouders? Hier kan ook de

inschatting worden gemaakt of er meer inzet nodig is van externe hulp voor ouders en/of kind. De consulent van het sociaal team kan dit verder in overleg met ouders, buiten school, concretiseren. Gaandeweg het proces kan het ondersteuningsteam worden benut om afstemming school en thuis steeds weer aan te scherpen. Afhankelijk van waar de zorgzwaarte ligt, op school of thuis, kan worden afgesproken wie de case manager is. Dit kan de ib-er of de consulent sociaal team zijn.

De afgevaardigde in het ondersteuningsteam van het sociale team legt contact met de casusmanager binnen het sociaal team van de gemeente en is bekend met de relevante hulpverlenende instanties in de regio en kan dus alle noodzakelijke lijnen tot stand brengen.

Ondersteuningsteam als sluitstuk van de schoolinterne ondersteuning.

In de 1 zorgroute worden leerlingen besproken in de groepsbesprekingen, desgewenst in de leerlingbespreking en bij problematiek die de school overstijgt of dreigt te overstijgen in het ondersteuningsteam. Ouders zijn altijd betrokken in de ondersteuningsteambesprekingen. Er wordt samengewerkt tussen ouders en school.

Ouders zijn deelgenoot in het te lopen proces. Tijdens de ondersteuningsteambesprekingen kunnen interventies en of opschaling worden afgesproken op verschillende niveaus.

Bijvoorbeeld extra ondersteuning in of rond de klas, extra ondersteuning voor de medewerkers van de school in de begeleiding van deze leerling, uitvoeren handelingsgerichte diagnostiek, extra ondersteuning voor de ouders in de vorm van gesprekken of verdere probleemverkenning, initiëren van hulpverlening voor de leerling, de ouders of het gehele gezin. Belangrijk hierbij is dat interventies vanuit verschillende betrokken partijen steeds weer een concrete vertaalslag krijgen voor school en ouders.

Ondersteuningsteam als voorportaal van de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO)

Indien de school vanuit haar mogelijkheden t.a.v. de basis- en breedteondersteuning niet meer in staat is haar zorgplicht waar te maken en alle interventie zoals hierboven besproken niet tot gewenste verbeteringen hebben geleid moet het ondersteuningsteam op grond van de interventies en de opbrengsten daarvan in staat zijn een duidelijk beeld te schetsen van de ondersteuningsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief van deze leerling.

De orthopedagoog schrijft een deskundigenadvies.

Het beeld van de ondersteuningsbehoefte, het ontwikkelingsperspectief en het deskundigenadvies worden doorgeleid naar de CLO voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring.

Samenstelling van het ondersteuningsteam.

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- de onderwijskundig leider van de locatie (de directeur of locatiedirecteur). Voorzitter en eindverantwoordelijk met doorzettingsmacht voor het proces en het traject van de leerling.
- de Intern begeleider
- de groepsleerkracht van de betreffende leerling

- de ouders
- medewerker van het sociaal team van de gemeente (de vaste contactpersoon van de school of een casusmanager bij bepaalde leerlingen)
- orthopedagoog vanuit de school

Daarnaast kunnen (indien betrokken bij de leerling, dan wel het gezin) aansluiten:

- een hulpverlener
- een ambulant begeleider

Deze notitie is vastgesteld in de bestuursvergadering van 26 juni 2019

4.4 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband. Ook Montessori IKC De Groene Ring valt onder dit samenwerkingsverband. Wat het samenwerkingsverband precies is en doet, ziet en hoort u in deze animatie. <http://www.swvdeliemers-po.nl/index.php/hoe-werkt-het-samenwerkingsverband/>

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.



Aanmelden op een basisschool

De aanmeldingsprocedure begint altijd met een oriënterend gesprek (kan ook telefonisch) waarin in ieder geval wordt nagegaan of de aangemelde leerling mogelijk extra ondersteuning behoeft. In dit gesprek komen de sterke punten van uw kind aan de orde naast mogelijke punten waarmee de school rekening moet houden. Ouders krijgen in dat gesprek informatie over de school en de procedure. Als ouders aangeven dat ze hun kind willen aanmelden krijgen ze het inschrijfformulier mee of toegestuurd. De directeur geeft dan aan dat hij onderzoek zal doen of de gewenste ondersteuning op zijn/haar school kan worden geboden of dat de school zal zorgen voor de juiste ondersteuning op een andere school in het samenwerkingsverband. Daarvoor wordt gevraagd aan ouders informatie van de voorschoolse voorziening of andere relevante informatie te verstrekken. Als de school denkt dat de leerling op zijn plek is op de school krijgen de ouders schriftelijk de bevestiging van de inschrijving.

Ambulante Begeleiding

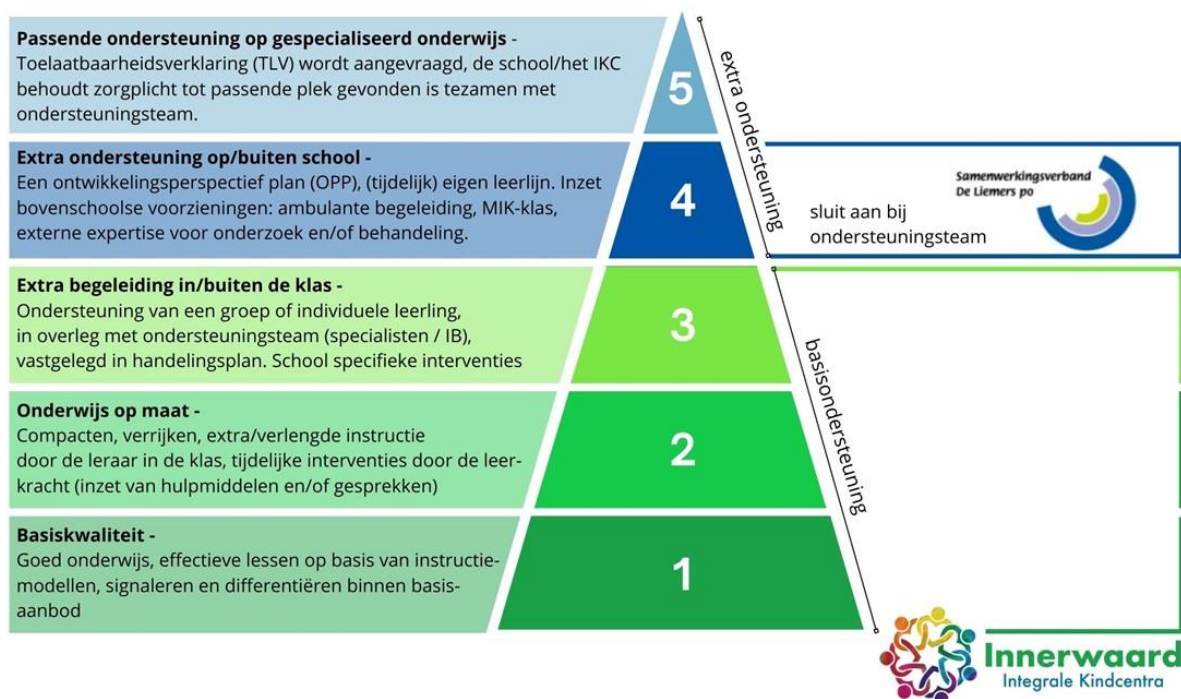
Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/spelling, rekenen en combinaties daarvan. Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierin gekend.

Ondersteuningsteam

Wat is ondersteuning? Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

De basisondersteuning op IKC de Groene Ring (ondersteuningsniveau 1 t/m 3) wordt ingericht door afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband de Liemers (SWV de Liemers)

Als basisondersteuning niet toereikend is, kan er worden overgegaan naar extra ondersteuning. Deze vervolgstap vindt altijd plaats samen met externe collega's (vaak zijn dit ambulante begeleiders van het SWV). Op niveau 4 wordt er door externe partijen meegekeken naar de onderwijsbehoeftes en kan er in samenspraak worden besloten tot inzet buiten-/bovenschoolse hulp. Als dit niet voldoende is wordt bij niveau 5 bekeken of de huidige school de best passende plek is voor een leerling of dat dit een andere school is. Het betreft een kleine groep leerlingen die binnen ondersteuningsniveau 4 en 5 vallen, vandaar dat deze route niet verder in dit document wordt toegelicht. Indien voor uw zoon/dochter extra ondersteuning nodig blijkt, wordt u door ons als IKC meegenomen in het proces.



Specialisten op school

Op onze school zijn diverse gediplomeerde specialisten werkzaam.

- Kwaliteitsbegeleider
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist (in opleiding)
- Taal-leesspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kiva specialist
- Montessori specialist
- Onderwijsondersteuners

Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school mogelijk te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/of het gezin. In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een medewerker vanuit het sociaal team van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen (bijvoorbeeld een orthopedagoog). Als uw kind besproken wordt in het Ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een Toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO).

Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (SBO) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april. Deze vaste instroommomenten gelden niet voor het Speciaal Onderwijs. Voor deze procedure is ook een folder beschikbaar. <http://www.swvdeliemers-po.nl/wp-content/uploads/2013/05/Folder-ouders-.pdf>

Onderwijsconsulenten

Onderwijsconsulenten bieden kosteloos advies en begeleiding. Zij kunnen meedenken en bemiddelen bij de schoolkeuze van een kind met behoefte aan extra ondersteuning. Sinds de Wet op passend onderwijs moeten scholen zorgen dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op een passende onderwijsplek terecht komen. Daartoe zijn duidelijke afspraken en procedures afgesproken in het samenwerkingsverband. Maar soms komen ouders en school er samen niet uit. Dan kan het interventieteam worden ingeschakeld. Daarnaast is er nog de mogelijkheid om de onderwijsconsulent in te schakelen. Het gaat dan om ernstige problemen met de plaatsing van een leerling met een handicap, ziekte of stoornis, dat extra ondersteuning nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Een leerling kan niet terecht op de school naar keuze;
- Ouders en school worden het niet eens over het handelingsdeel van het Ontwikkelperspectief;
- De school wil uw kind schorsen of verwijderen;

- Een leerling is langer dan 4 weken thuis.

In deze gevallen kunt u contact opnemen voor een intakegesprek. Onderwijsconsulenten kunnen ouders en scholen helpen bij deze problemen. Zij bieden kosteloos advies en begeleiding. De consulenten zijn onafhankelijke deskundigen op het gebied van onderwijs. Zowel ouders (wettelijk vertegenwoordigers) als de school of een instantie kunnen de onderwijsconsulent inschakelen. De ouders moeten in het laatste geval wel toestemming geven.

Voor meer informatie: www.onderwijsconsulenten.nl.

Aanmelden kan via voorgenoemde website of telefonisch: 070 3122887.

Inspraak

Ouders en leraren hebben via de ondersteuningsplanraad instemmingsrecht op het beleid en de verdeling van het budget van het samenwerkingsverband. Op schoolniveau is de MR betrokken bij het opstellen van het ondersteuningsprofiel van de school. Als u en de school het niet eens worden over de toelating of verwijdering van uw kind, kunt u naast de bestaande mogelijkheden een geschil laten voorleggen aan de landelijke geschillencommissie passend onderwijs. Verzoeken hiertoe lopen via het secretariaat van het samenwerkingsverband, CLO de Liemers, Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en

op www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders / verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

Tot slot heeft iedere school een eigen interne begeleider. Deze onderwijsmedewerker is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school.

Schoolloopbaan

Wij gaan er van uit dat kinderen in principe acht jaar basisonderwijs krijgen. Daar de basisschoolperiode afgesloten wordt voor de zomervakantie valt de overgang van de verschillende leerjaren / bouwen ook in die periode. Wij gaan er dus uit van uit dat de kinderen die van school gaan allemaal 12 jaar of bijna 12 jaar zijn.

Wij hanteren voor de onderbouw een periode van ongeveer 2 jaar. Voor de kinderen geboren tussen september en december geldt dat zij, als er niets bijzonders is, als jonge leerlingen de school doorlopen en van school gaan als zij bijna 12 jaar zijn.

Kinderen geboren in de maanden oktober, november of december, krijgen dus de mogelijkheid de basisschool sneller dan acht jaar te doorlopen. Vanaf het moment dat zij op school starten, worden zij goed geobserveerd door de leerkracht. De leerkracht kijkt naar de totale ontwikkeling van het kind: cognitief, sociaal, emotioneel, fysiek en overlegt dit met ouders. Het jaar daarna start het kind officieel in groep twee, en zal het januari van dat jaar mee doen met alle toetsen van groep twee. Ook dit kan er toe leiden dat het kind alsnog versneld naar groep drie gaat. Als de ontwikkeling van het kind laat zien nog niet toe te zijn aan een overgang naar groep 3 dan blijft het kind in de onderbouw. Het zal dan langer dan twee jaar in de onderbouw zitten. In onze onderbouw werken de kinderen op hun eigen niveau en ook voor de oudere kleuter is er voldoende aanbod, ook op het gebied van lezen, schrijven, taal en rekenen.



Alle kinderen geboren in de maanden oktober, november en december worden in een aparte onderbouwvergadering besproken. De intern begeleider is hierbij aanwezig.

Afwijkende schoolloopbaan

Op een montessorischool kan een kind niet blijven zitten.

Dat wil zeggen dat een kind niet verplicht is met een lager leerjaar de leerstof te herhalen. Wel kan een kind gebaat zijn bij een verlengde bouwperiode of een vervroegde plaatsing in een volgende bouw.

Met de ouders en de intern begeleider wordt overlegd indien de ontwikkeling van kinderen noodzaakt tot een vertraagde of versnelde schoolperiode. Uiteindelijk neemt de school de definitieve beslissing.

Bij de overwegingen voor een afwijkende schoolloopbaan voor kinderen horen niet alleen de intellectuele ontwikkelingen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijke factor in de uiteindelijke keuze.

Bij een verlengde schoolloopbaan blijft het kind hulp krijgen en werken op zijn eigen niveau. Het betekent, met nadruk, niet aanpassing aan het niveau van een lager of hoger leerjaar.

Kinderen die extra zorg nodig hebben

Wij geven hieronder aan wat onze mogelijkheden en wat onze grenzen zijn.

Wij raden ouders aan om in een oriënterend gesprek de specifieke (on)mogelijkheden van hun kind te vergelijken met de (on)mogelijkheden van de school.

Onze mogelijkheden:

- bieden van een rustige werkomgeving;
- werken in kleine stapjes met concreet materiaal;
- werken op eigen niveau, naar eigen mogelijkheden;
- samenwerken met andere kinderen, samen leren;
- goede aanbodingslesjes (voordoen, nadoen) verwerking passend bij kind
- positieve waardering van vooruitgang op eigen niveau;
- bieden van een geordende omgeving;
- bieden van zekerheid door vaste rondgang van de leerkracht door de groep en dus op gezette tijden persoonlijke aandacht;
- oefenen van vaardigheden op de computer;
- extra ondersteuning van enkele uren per week



Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Ook kinderen die zich sneller ontwikkelen hebben vaak extra zorg nodig.

De eerste fase in het proces van de leerlingbegeleiding van deze leerlingen is altijd de *signalering*. De IKC medewerker (leerkracht en/of pedagogisch medewerker) neemt hierbij een centrale positie in. Dit is de persoon binnen de school die in de eerste instantie signaleert welke kinderen mogelijk meer zorg behoeven.

Signaleren betekent feitelijk niets anders dan de signalen die door de leerling, de ouders van de leerling of andere betrokkenen bij de leerling, afgegeven worden, opvangen en op een juiste wijze interpreteren.

Om dit goed te kunnen doen is een gestructureerde aanpak noodzakelijk. Zo moet gezorgd worden dat alle mogelijke bronnen worden benut. Wij werken met de Screening (hoog)begaafdheid In-Zicht van Desiree Houkema.

Er zijn vijf aanleidingen om het proces van signalering op te pakken:

- De ouders van de leerling hebben de indruk, dat hun kind (hoog)begaafd is.
- De leerkracht heeft persoon- en gedragskenmerken waargenomen, die toegeschreven zouden kunnen worden aan (hoog)begaafde leerlingen.
- De leerling levert langere tijd achtereen, op meerdere vakgebieden een bijzonder hoge prestatie.
- De interne begeleider heeft vermoedens waargenomen die blijken uit zijn/haar observaties en toetsgegevens.
- De directie merkt een ontwikkelingsvoorsprong op bij de aanmelding (vanuit intakegesprek of gegevens vanuit de peutergroep) of wordt er op geattendeerd door ouders.

Er zijn twee momenten waarop de signalering van eventueel hoogbegaafde leerlingen kan plaats vinden. Het eerste moment is als de leerling voor het eerst naar school gaat. Het tweede moment is tijdens de verdere schoolloopbaan van de leerling.

Signalering bij instroom verschilt van signalering tijdens de verdere schoolloopbaan, omdat bij de instroom van nieuw leerlingen tijdens het intakegesprek en een eerste algemene observatie binnen enkele weken na instroom al gelet kan worden op signalen die een indicatie voor hoogbegaafdheid kunnen vormen.

Bij de signalering later in de schoolloopbaan komt de nadruk steeds meer te liggen op de schoolprestaties van de leerling.

Voor leerlingen van groep 3 t/m 8 vindt er aan het begin van het schooljaar een overdrachtsgesprek plaats met de vorige leerkracht. Samen met de leerkrachtobservatie, didactische resultaten en informatie gegeven door ouders en externen wordt er gekeken of er voldoende signalen aanwezig zijn die een indicatie voor (hoog)begaafdheid kunnen vormen.

De signaleringsfase is bedoeld om binnen korte tijd helder te krijgen of de leerling al dan niet in aanmerking komt voor verder diagnostisch onderzoek met betrekking tot hoogbegaafdheid.

Voor de specifieke signalering gebruiken wij dan Screening (hoog)begaafdheid In-Zicht van Desiree Houkema. Daarnaast maken we gebruik van eigen observaties, didactische gegevens en visie van ouders en externen.

Alle gegevens worden bewaard in het leerlingendossier.

De ouders worden ingelicht voordat er met het invullen van de Screening (hoog)begaafdheid In-Zicht van Desiree Houkema wordt begonnen. Na het signaleren wordt tijdens een gesprek met de ouders meegedeeld of er al dan reden is tot verder onderzoek.

De intern begeleider begeleidt het hele traject. De leerkrachten van de Groene Ring hebben een nascholing bij Bureau Onderwijszorg in Zevenaar gevolgd. De Groene Ring beschikt over een HB- specialist. De directeur heeft een HB specialisme en vertegenwoordigt de IKC's van Innerwaard in het SWV.



4.5 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Met betrekking tot de keuze door de ouders en het kind van een school voor voortgezet onderwijs hanteert onze school het volgende "adviestraject":

1. Febr/maart groep 7: eerste oriëntatie o.a. aan de hand van de uitslag van LIB M7 toetsen.
2. Juni groep 7: afname LIB E7: bespreken voorlopig advies met ouders en kind
3. September groep 8: startgesprek met ouders en kind herhalen voorlopig advies
4. November: voorlichtingsavond voor het voortgezet onderwijs groep 7 en 8
5. November: afname B8 LIB toetsen en gesprek ouder en kind om doelen komende periode te bespreken. In nov vinden ook de NIO onderzoeken plaats
6. Januari: Vaststellen definitief advies en adviesgesprek ouder en kind. Open dagen voortgezet onderwijs. School verspreidt informatieboekjes.
7. Februari: afname doorstroomtoets
8. Halverwege maart: heroverweging schooladvies en uiterlijk 24 maart definitief schooladvies vaststellen.
9. Ouders maken een keuze en melden zelf het kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. Landelijke aanmeldweek eind maart 2025.
10. Ouders ontvangen bericht m.b.t. de plaatsing van het VO.
11. Zo nodig vinden begeleidende gesprekken plaats.

Het schooladvies

De groepsleerkrachten hebben na acht schooljaren een goed overzicht over de werkinzet en leerprestaties van de kinderen. De doorstroomtoets dient als extra ondersteuning voor het bepalen van het schooladvies van de leerkracht. De scores van de toets worden met de ouders en het kind besproken. Hiervoor wordt door de leerkrachten een aparte afspraak

gemaakt. Het definitieve VO advies is een schooladvies dat tot stand komt door directie, intern begeleider en leerkrachten.

4.6 Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

Excursies met een educatief doel vinden wij belangrijk. Van zo'n ervaring "in het veld" leren de kinderen vaak veel meer dan van een les in school. Wij maken incidenteel gebruik o.a. van het materiaalaanbod en het excursieprogramma van de dienst voor natuur- en milieueducatie (NME) onderdeel van Lokaal2.nu. Daarnaast gaan groepen op bezoek bij bedrijven, musea of instellingen, passend bij de thema's.

De schoolfeesten zijn vaak bijzonder gezellig. Vaste schoolfeesten zijn: Sinterklaas, kerstdiner, schoolontbijt, sportdag (Koningsspelen), Kinderboekenweek, Groot Groene Ringtheater en de afscheidsavond voor groep 8.

Een geweldige happening met zeer gezellige afsluiting is de avondvierdaagse. Een werkgroep van ouders neemt de volledige organisatie voor haar rekening.

Alle kinderen van groep 7 doen mee aan het verkeersexamen. Een extra stimulans om bewust om te gaan met het gedrag in het verkeer.

Met het inschakelen van kinderen voor allerlei inzamelingsacties zijn wij zeer terughoudend.

1x in de twee jaar gaan de bovenbouw kinderen op kamp. Een fantastische ervaring in hun schoolloopbaan. De kosten zijn voor rekening van de ouders.



5. HET TEAM

5.1 Het team van de Groene Ring

In het IKC werken 26 medewerkers, waarvan 10 leerkrachten voor de groep, 10 pedagogisch medewerkers, 3 onderwijsassistenten, een administratief medewerker, één intern begeleider en een directielid.

Van leerkrachten werkzaam in ons IKC wordt een Montessori bevoegdheid vereist. Zij kunnen deze bevoegdheid reeds hebben of die alsnog verkrijgen door het volgen van een tweejarige nascholingscursus. Van de pm'ers wordt verwacht dat zij een verkorte montessori cursus volgen, al dan niet intern. In deze cursus leren zij het montessorimateriaal hanteren en worden zij geschoold in de pedagogische en didactische opvattingen die aan ons onderwijs ten grondslag liggen. Daarnaast krijgen beginnende montessorileerkrachten begeleiding in de praktijk. Leerkrachten nemen jaarlijks deel aan diverse nascholingscursussen. Voor de school ligt de prioriteit steeds bij die nascholingscursussen die het functioneren in de praktijk ondersteunen en verbeteren.

In schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met LeerKRACHT. (meer informatie op: www.stichting-leerkracht.nl)



De directie

De directie wordt gevormd door de directeur mw. Marike Ketelaars, de interne begeleider mw. Kim van Verseveld en twee bouwcoördinatoren/montessoricoördinator. Samen vormen zij het managementteam. Ongeveer een keer in de 3 weken hebben zij overleg.

De groepsleerkracht

In het jaarlijks informatieboekje staan de namen van alle medewerkers en hun functies.

Interne begeleider

Coördineert de speciale zorg binnen de school (zie hoofdstuk 4). De leerkracht voert, soms met de IB-er, de gesprekken met ouders en betrokken instanties. Ook de aanschaf van de specifieke materialen behoort tot de taak van de IB-er.

De pedagogisch medewerker/ster

Iedere peutergroep wordt geleid door ervaren pedagogisch medewerker/ster van Zonnekinderen. Zij hebben een speciale montessori-cursus gevolgd of zijn voornemens die te volgen dan wel extern of intern.

De administratieve kracht

Zij handelt financiële zaken af, de leerling administratie en vele andere werkzaamheden. Daarnaast kunt u bij haar terecht voor praktische zaken.

Onderwijsassistenten

De onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten bij inhoudelijke, begeleidende, verzorgende en administratieve taken. Zij zullen op initiatief van de leerkracht en in samenspraak met de IB'er de ondersteuning in de groep inzetten.

5.2 Wijze van vervanging

Tijdens ziekte, studieverlof en ander verlof van leerkrachten wordt deze (indien mogelijk) vervangen door een invalleerkracht van het PON.

Dat betekent dat de vervang(st)er meestal geen montessori-ervaring heeft.

Van de kinderen van de MB tot de BB wordt op die dagen verlangd dat zij uit een aantal door ons vastgestelde werkgebieden kiezen. Op deze manier is het voor de invallers overzichtelijk en waarborgt het een goed werkklimaat in de groep.

Indien voor zieke leerkrachten geen vervanging van buitenaf voorhanden is, worden de kinderen 1 dag, maximaal 2 dagen (als dat te verantwoorden is) verdeeld over de andere groepen, of kunnen leerkrachten die extra hulp aan kinderen geven, ingezet worden voor de groepstaak. Dit laatste zal zo weinig mogelijk gebeuren, omdat het geven van extra hulp ook heel belangrijk is.

Kinderen worden, nadat we 1 of 2 dagen de groep hebben verdeeld, en er geen invallers van PON beschikbaar zijn en ook geen eigen medewerkers, naar huis gestuurd. Ouders krijgen dan een dag van tevoren bericht of nemen indien mogelijk op de dag zelf hun kind weer onder eigen begeleiding mee naar huis.



5.3 Stagiaires

Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn alle IKC's verbonden aan Innerwaard weer opleiders voor Pabo studenten.

Ieder jaar hebben wij stagiaires van een ROC (onderwijsassistenten, klassenassistenten of Sport & Beweging). Zij helpen bij het voorbereiden van de groep, ondersteunen de leerkracht bij het toezicht houden, helpen kinderen waar dat nodig is, helpen mee bij de lesgevende taken onder verantwoordelijkheid van de leerkracht en zij geven extra leerhulp. Zij mogen geen groepsverantwoordelijkheid overnemen.



6. DE OUDERS

6.1 Het belang van betrokken ouders

De betrokkenheid van de ouders bij De Groene Ring is groot. Men kiest bewust voor deze vorm van basisonderwijs. Het is belangrijk, dat ouders zich vooraf goed oriënteren op een onderwijsmethode en haar principes. Daardoor weet men wat wel en niet verwacht mag worden.

Veel ouders nemen actief en ondersteunend deel aan het IKC gebeuren. Dit kan door zitting te nemen in de MR, Ouderraad, jusgroep, de oudercommissie Zonnekinderen (samen de IKCRaad), in een van de werkgroepen of als hulpouder.

De jaarlijkse schoolfeesten, waarbij veel ouders helpen, kennen een gezellige sfeer.

Ouders kiezen een school, een IKC voor hun kind. Zij dragen voor een groot gedeelte van de dag de zorg voor hun kind over aan het IKC, maar behouden altijd hun verantwoordelijkheid. Het is dan ook van groot belang, dat het contact tussen ouders en leerkrachten goed verloopt. Dat begint bij het onderschrijven van de uitgangspunten van het IKC.

Daarna is een voortdurend contact d.m.v. de diverse bijeenkomsten, bv informatie bijeenkomsten, belangrijk.

Ouders assisteren bij het vervoer en begeleiding van excursies, de organisatie van de feesten en bij het lees- en expressieonderwijs.

De uitleen van boeken uit de schoolbibliotheek wordt geheel verzorgd door ouders.

6.2 Informatievoorziening aan de ouders door de school

Deze IKC/Schoolgids, flyer of de website geeft de eerste informatie.

Daarna volgen de startgesprekken aan het begin van het schooljaar met ouders, kind en leerkracht. De ouders informeren daarin de school over het kind.

Jaarlijks organiseert de school informatieavonden over thema's uit het (Montessori) onderwijsveld.

Klassenavonden en verslagbesprekingen richten zich direct op de ontwikkeling van het kind. Eens in de maand verschijnt een nieuwsbrief met algemene informatie.

Klasseninformatie ontvangt u digitaal via Social Schools 3.0.

Na afspraak zijn de leerkrachten dagelijks aanspreekbaar.

Op school maar ook in de plaatselijke bibliotheek zijn informatieboeken over het Montessori onderwijs aanwezig.

Praktische informatie:

halen en brengen

Als u uw kind(eren) op de fiets brengt, neem dan uw eigen fiets niet mee het plein op. De fietsenstalling is voor leerlingen en leerkrachten. Komt u met de auto, dan verzoeken wij u dringend alleen gebruik te maken van de daartoe aangelegde parkeerplaatsen bij de school en in de wijk, in verband met de veiligheid voor de kinderen. Voor het vergroten van deze veiligheid is uw hulp nodig! Door onjuist geparkeerde auto's zien de kinderen te weinig van het aankomende en vertrekkende verkeer.

Verjaardagen, traktaties en fruit

Het kind viert zijn verjaardag in de eigen groep. Wij stellen het op prijs als u uw kind een bewuste traktatie meegeeft. Vraagt u even aan de leerkracht of er kinderen zijn met een speciaal dieet of allergie? Dit voorkomt tijdens het trakteren teleurstellingen in de groep. We vragen ouders voor de kleine pauze, waar mogelijk, fruit mee te geven.

6.3 Inspraak

Medezeggenschapsraad (MR)

De inspraak van ouders op het schoolgebeuren is bij wet geregeld in de WMS (Wet Medezeggenschap Scholen). In de MR zitten twee ouders en twee leerkrachten om de belangen te behartigen. De MR heeft advies- of instemmingrecht aangaande een groot aantal zaken betreffende de school. Dat wil zeggen dat zij bij bepaalde zaken om advies gevraagd moet worden en aan andere zaken haar goedkeuring moet verlenen. De MR vergadert in de regel elke derde maandag van de maand van 19.30 - 21.00 uur.

Voor een actueel overzicht van de vergaderdata, bezoek de MR-pagina van de website van de school. Een leerkracht en ouder van de Groene Ring hebben ook zitting in de GMR van stichting Innerwaard.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

Vanaf oktober 2013 heeft het samenwerkingsverband de Liemers ook medezeggenschap op samenwerkingsverbandniveau georganiseerd. Dit is de Ondersteuningsplanraad (OPR). Hierin zitten medewerker en ouders van de verschillende schoolbesturen in onze regio. Dit kunnen onafhankelijke leden zijn die niet ook in een MR of GMR zitten van de betreffende scholen of stichtingen. Maar dubbelingen zijn ook mogelijk. De OPR heeft tot taak in te stemmen met het Ondersteuningsplan van het SWV. In het Ondersteuningsplan staat beschreven hoe het de Liemers de ondersteuning voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte heeft geregeld. Dit kan zijn extra ondersteuning op de basisschool of plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een cluster 3 of cluster 4 school. Meer informatie is te vinden op de website van het SWV de Liemers; www.swvdeliemers-po.nl

IKC-Raad

Daarnaast kent het IKC een IKC-raad. Deze IKC-raad bestaat uit de oudercommissie van Zonnekinderen, de Ouderraad (school) en de MR. Zij ondersteunt het schoolgebeuren en fungeert tevens als klankbordgroep voor de MR en directie. Op verzoek van de groepsleerkrachten helpen ouders van de groep waarin hun kind zit bij allerlei schoolse activiteiten zoals bij vieringen en andere feesten, bij het schoonmaken van de materialen, bij de luizencontrole, bij het begeleiden van kinderen tijdens excursies en schoolreisjes, bij sportdagen.

Groep overstijgend is de mogelijkheid betrokken te zijn bij de bibliotheek. Natuurlijk zijn er voor de ondersteunende werkzaamheden van ouders binnen school wel afspraken. Deze hulp gebeurt altijd onder verantwoordelijkheid van leerkrachten of directie.



6.4 Overblijven

Montessori IKC De Groene Ring heeft een korte middagpauze. Alle kinderen blijven over (tussenschoolse opvang). Zij eten onder leiding van de leerkracht. Vervolgens spelen zij buiten onder leiding van leerkrachten en onderwijsassistenten.

6.5 Buitenschoolse Opvang (VSO/ BSO/ Kinderdagopvang)

Montessori IKC De Groene Ring werkt samen met Zonnekinderen en biedt opvang voor 0 tot 12 jarigen. Via de site van Zonnekinderen kunt u alle informatie krijgen <https://www.zonnekinderen.nl/> en uw kind aanmelden voor opvang of voor de peutergroepen. Ook op onze eigen website kunt u terecht voor informatie hierover.



6.6 Klachtenregeling

Klachten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over inhoudelijke of organisatorische zaken.

We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg goed kunnen oplossen. De directie is aanspreekbaar m.b.t. alle organisatorische en onderwijsinhoudelijke vragen, opmerkingen en klachten.

Wanneer zij betrekking hebben op activiteiten in de groep of op de begeleiding van uw kind, dan richten de ouders zich in eerste instantie tot de betreffende leerkracht.

Is de ontwikkeling van het kind onderwerp van het gesprek dan kan de intern begeleider bij het overleg betrokken worden. Zo nodig neemt de directie deel aan het gesprek.

Leidt dit niet tot een bevredigend antwoord, dan kan het bestuur om een uitspraak gevraagd worden. Het bestuur zal voornamelijk onderzoeken of de procedure goed doorlopen is.

Als u er met de directie niet uitkomt, kunt u aangeven wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen. Als het nodig mocht zijn, kunt u met uw klacht ook (direct) naar de contactpersoon, de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie.

De Groene Ring heeft het landelijk model klachtenregeling ondertekend. Deze klachtenregeling is te verkrijgen bij de directeur en de contactpersoon.

De contactpersoon op onze school is Karin Timmen.

In gevallen waarin de klacht om een of andere reden niet bij bovengenoemde personen gemeld kan worden, hebben wij een vertrouwenspersoon aangesteld die rechtstreeks door ouders benaderd kan worden en vertrouwelijk met de klachten om zal gaan. Haar naam is Chiene Hulst. Zij is bereikbaar onder nummer: 06-45434266 of via de mail chienehulst@externevertrouwenspersonen.nl

Een officiële klacht kan rechtstreeks worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Hiervoor kunt u contact opnemen met het secretariaat van de klachtencommissie: Bureau Onderwijszorg, Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar, telefoon 341618.

Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op ondersteuning van de schoolcontactpersoon. Deze schoolcontactpersoon is er voor u: ze luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen en geeft u advies.

Naam schoolcontactpersoon Karin Timmen. Kinderen kunnen op school ook hun verhaal kwijt bij onze *interne* vertrouwenspersoon: Karin Timmen.



6.7 Vrijwillige ouderbijdrage

De school kent een vrijwillige ouderbijdrage (€ 40,= per jaar). De hoogte van deze zeer gewenste, extra inkomsten van de school kan met instemming van de MR aangepast worden. Met deze gelden verhoogt de school de kwaliteit van haar montessori onderwijs.

Van dit geld betaalt de school festiviteiten (kerst, excursies, afscheid 8e groep en andere vieringen); draagt de school bij aan het Sinterklaasfeest, inclusief een cadeautje voor de kinderen; betaalt de school deels de excursies van de kinderen; bekostigt de school ouderavonden; draagt de school bij aan de uitbreiding en instandhouding van het buitenspeelmateriaal.

Bijkomende kosten per jaar:

In de bovenbouw gaan de kinderen op kamp. De kosten hiervan zijn € 70,-. Voor speciale activiteiten en/of materialen organiseert de school indien nodig een sponsorloop.

6.8 Schoolverzekering voor leerlingen

Er is een Collectieve Scholieren Ongevallenverzekering afgesloten.

Deze geeft voorzieningen voor de financiële gevolgen van een aan de leerling zelf overkomen ongeval. Deze verzekering dient gezien te worden als een aanvullende verzekering.

De premie omvat de volgende dekking: gedurende het gaan van en naar school, gedurende een uur; tijdens de lessen; tijdens de activiteiten in schoolverband (excursies, schoolreisjes, enz.).

Voor schade die kinderen aan anderen of andermans eigendommen toebrengen en die buiten verantwoordelijkheid van het onderwijzend personeel vallen zijn de ouders in eerste instantie aansprakelijk. In die gevallen moet u een beroep doen op uw eigen W.A. verzekering.

6.9 Vrijstelling van onderwijs

Om recht te doen aan de levensovertuiging van een ieder, hanteert de school de regelgeving in de WPO (Wet op het Primair Onderwijs) om kinderen om godsdienstige redenen vrij te geven dan wel vervangende opvang te verzorgen, soepel. Kinderen kunnen maximaal 2 dagen verlof krijgen om deel te nemen aan een religieus feest.

6.10 Verwijderen en schorsen van leerlingen

Incidenteel hebben basisscholen hier mee te maken. Formeel moet deze paragraaf echter in de schoolgids staan. De WPO omschrijft de procedure en redenen. In alle gevallen zal contact worden opgenomen met mw. C. Naber, leerplichtconsulent voor de Gemeente Duiven. Telefoon: 026-3773235



7. DE

SCHOOLONTWIKKELING

7.1 Activiteiten

De IKC ontwikkeling krijgt blijvend bijzondere aandacht. De overheid stimuleert sterk het kwaliteitsgerichte denken op scholen. Mede door de oprichting van het Montessori ontwikkelcentrum probeert de Nederlandse Montessori Vereniging het kenmerkende karakter van ons onderwijs te versterken. De Groene Ring werkt vanuit een

duidelijke visie voortdurend aan vernieuwing en kwaliteitsverbetering. Regelmatige meting van de resultaten, schoolanalyses en ouderenquêtes leveren de benodigde informatie om de koers die gevolgd moet worden, te bepalen.

Deze richting is vastgelegd in het schoolplan en in jaarplannen. Deze documenten zijn ter inzage op school aanwezig.

De directeurs van de montessorischolen regio oost (MONRO) komen vier keer per jaar bijeen om onderwerpen voor het komend jaar te bespreken en de organisatie van lopende projecten voor te bereiden.

Met de invoering van de werkwijze LeerKRACHT zet ons IKC zich in om continu de basiskwaliteit te versterken en verbeteren.



7.2 Relaties van het IKC

- De IKC's /scholen van Duiven kennen een directie- en besturenoverleg al dan niet met het gemeentebestuur.
- Innerwaard kent kringen waar disciplines als: ICT-, reken-, HB-, taal- en andere coördinatoren elkaar ontmoeten en uitwisselen.
- Alle scholen in de Liemers werken samen in een verband ten behoeve van de leerlingenzorg: Stichting Onderwijs op Maat / bureau onderwijszorg De Liemers.

- Een goede aansluiting tussen basis- en voortgezet onderwijs (Candea) en het Liemers College) wordt bevorderd door het BOVO-project.
- Onze samenwerkingspartner voor opvang en peuteronderwijs is Zonnekinderen www.zonnekinderen.nl
- De school biedt onderdak aan buitenschoolse gebruikers
- 1801 educatieve diensten biedt een cursusaanbod en levert orthopedagogische ondersteuning en doet onderzoek
- De directies van de Montessorischolen uit de regio (Monro) werken intensief samen om het Montessori onderwijs verder te ontwikkelen.
- Ons IKC is aangesloten bij de Nederlandse Montessori Vereniging en de Vereniging voor Bijzondere Scholen. Zij is officieel als Montessorischool erkend en wordt 1x in de 4 jaar gevisiteerd. In schooljaar 21-22 hebben we weer voor 4 jaar de montessori erkenning behouden.
- Landelijk zijn er opleidingsinstituten voor leerkrachten die in het montessori-onderwijs willen werken. De school onderhoudt goede contacten met deze en andere instellingen.
- Het IKC onderhoudt het contact met het C.J.G. in Duiven
- Het IKC heeft diverse contacten met de wijkvereniging.



8. DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Gegevens over de algemene resultaten

In het hoofdstuk "Waar staat de school voor" wordt geschreven, dat een montessorischool ook andere doelen nastreeft dan alleen maar leerresultaten. Plezier in het opdoen van kennis, een goede en zelfstandige werkhouding, keuzen kunnen maken, werk leren indelen, goed kunnen samenwerken en spelen, respect voor plant, dier en elkaar.

Of deze doelen ook daadwerkelijk behaald worden is moeilijk meetbaar en niet in cijfers uit te drukken. De belangstelling voor De Groene Ring en het enthousiasme van ouders, kinderen en leerkrachten zijn in dit geval belangrijke graadmeters.

Uit de panelgesprekken met ouders, blijkt dat de ouders de Montessori uitgangspunten en het kindvriendelijke, veilige schoolklimaat erg waarderen. Zij zouden ons IKC weer voor hun kind kiezen. De 2/3 jaarlijkse panelgesprekken met ouders zijn voor ons een basis voor verbeterpunten voor de komende jaren, met name op het gebied van de communicatie met ouders.

Wij hanteren een toetskalender:

- Groep 1 observaties en checken registreren in KIJK!
- Groep 2 observaties en checken registreren in KIJK!
- Groep 3 Herfstsignalering, Technisch lezen: AVI en DMT, spelling en rekenen.
- Groep 4 en 5 Technisch lezen: AVI en DMT, spelling, rekenen en begrijpend lezen.
- Groep 6 Technisch lezen: AVI en DMT, spelling, rekenen en begrijpend lezen en Taalverzorging
- Groep 7 Technisch lezen: AVI en DMT, spelling, rekenen en begrijpend lezen en Taalverzorging
- Groep 8 Technisch lezen: DMT, spelling, rekenen, begrijpend lezen, Taalverzorging en Doorstroomtoets.



Met de ouders worden de toetsresultaten besproken op de 15-minuten-avonden of zoveel eerder als nodig is.

Zeker zo belangrijk is de aansluiting op het voortgezet onderwijs. Ruim 94% van onze kinderen zit na 3 jaar VO nog in de geadviseerde stroom van het voortgezet onderwijs. Montessori onderwijs sluit goed aan op het regulier voortgezet onderwijs.

De Inspectie van het Onderwijs heeft voor de Groene Ring op 27 september 2015 het basisarrangement vastgesteld.

Montessori erkenning

In juni 2022 bezocht de kwaliteitscommissie van de Nederlandse Montessori Vereniging onze school. Bij dit bezoek ging het om het aanwezig zijn van de kenmerken van een montessorischool. Onze school heeft, als uitkomst van deze evaluatie, haar erkenning als montessorischool behouden voor de komende 4 jaar. De commissie beoordeelde o.a. de voorbereide omgeving, de vrije werkkeuze, de begeleiding door de leerkracht, de registratie en administratie.

Onderwijstijd

De schooltijden en lesuren in het basisonderwijs (bo) moeten vallen binnen de kaders van de Wet op het primair onderwijs (WPO). De school bepaalt wel zelf, met instemming van de ouders, wat de maximale lengte van een schooldag is en hoe de uren tussen de onderbouw en de bovenbouw zijn verdeeld.

Klokurentabel

In onderstaande tabel staat per groep hoeveel tijd (in kwartieren) per week er (ongeveer) aan een bepaald vakgebied wordt besteed:

Onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheden	36	36
Rekenvaardigheden	10	10
KiVa - SEO	3	3
Motorische vaardigheden	20	20
Levensbeschouwing	2	2
Bewegingsonderwijs en Buiten spelen	24	24
Totaal in kwartieren	95	95

Onderwijstijd Leerjaar 3 en 4

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4
Lezen	24	20
Taal	6	20
Rekenen/Wiskunde	19	20
Kosmische educatie	4	4
Kunstzinnige en Creatieve vorming	12	8
Bewegingsonderwijs	8	8
Levensbeschouwing	2	2
Engelse Taal	2	2
Schrijven	11	4
KiVa – SEO	2	2
Werktijd	5	5
Totaal in kwartieren	95	95

Onderwijstijd Leerjaar 5 tot en met 8

Vak	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	20	20	18	18
Taal	20	20	20	20
Rekenen/Wiskunde	20	20	20	20
Kosmische educatie	12	12	12	12
Kunstzinnige en Creatieve vorming	6	6	6	6
Bewegingsonderwijs	8	8	8	8
Levensbeschouwing	2	2	2	2
Engelse Taal	2	2	4	4
Schrijven	4	2	2	2
KiVa – SEO	2	2	2	2
Werktijd	8	8	10	10
Totaal in kwartieren	104	104	104	104

Tot besluit

Wilt u eens een kijkje nemen in ons IKC om te zien hoe het Montessori onderwijs praktisch vorm krijgt, hoe er in de groepen gewerkt wordt en om de sfeer te proeven, dan bent u van harte welkom. U kunt hiervoor telefonisch een afspraak maken met de schoolleiding. Deze gids is samengesteld met instemming van alle geledingen binnen de school. De foto's zijn geplaatst met toestemming van betrokkenen. Heeft u vragen naar aanleiding van de inhoud van deze gids, neemt u dan contact op met iemand van de schoolleiding.

