



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (jaarlijks in te vullen voor 15 oktober)
definitieve versie 2 oktober 2020

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Montessori IKC de Groene Ring
Locatie	Duiven
Brinnummer	23FG
Bestuursnummer	42148
Adres	Locatie Noord: Schoolstraat 14, 6921 ZP Duiven Locatie Zuid: Bergdravik 2, 6922 HM Duiven
Telefoon	Locatie Noord: 0316-265116 Locatie Zuid: 0316-266611
e-mail school	info@montessori-groenering.nl
Naam directeur	Marike Ketelaars
e-mail directeur	mketelaars@montessori-groenering.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam intern begeleider	Natasja Ariëns
e-mail intern begeleider	nariens@montessori-groenering.nl
Naam intern begeleider	Marianne Versteeg
e-mail intern begeleider	mversteeg@montessori-groenering.nl

SCHOOLCONCEPT

Montessori onderwijs

De drie belangrijkste pijlers van het Montessori onderwijs zijn *vrijheid, zelfstandigheid* en *verantwoordelijkheid*. Deze pijlers zijn terug te vinden in het onderwijs, peuteropvang, dagopvang en BSO.

- leren in vrijheid (zelf keuzes maken, zelf initiatief tot leren nemen);
- zelfstandigheid (ondersteund en gestimuleerd door de leerkracht en door de materialen);
- werken op eigen niveau en tempo;
- rekening houden met elkaar,
- zorg en verantwoordelijkheid ervaren voor eigen werk, voor anderen en hun werk en voor de omgeving;
- hulpvaardigheid (gestimuleerd door heterogene leeftijdsgroepen);
- continue ontwikkelingsmogelijkheden (door middel van de montessorimaterialen en andere hulpmaterialen).

Missie

Montessori IKC De Groene Ring biedt het kind een veilige en voorbereide omgeving aan, waarin het zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig, eigen en sociaal individu. We bieden een leerzame

omgeving waarin we met respect voor een ander omgaan. Vanuit de Montessori gedachte vinden wij het belangrijk dat kinderen vrijheid van werkkeuze en werktijd hebben, zodat zij ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en in staat zijn hun eigen ontwikkeling te volgen.

De leerstof is beschreven in het IKC plan. De manier waarop de kinderen zich deze leerstof eigen maken, verschilt met die van het klassikale onderwijs.

Kind, leerkracht, ouders en opvang bezinnen zich intensief, voornamelijk door reflectie op eigen handelen, op de vraag wat dit kind in zijn/haar situatie nodig heeft, zodat een zo individueel mogelijk onderwijsarrangement (ontwikkelingsarrangement) geboden kan worden om een optimale ontwikkeling van het kind mogelijk te maken. Ons IKC gaat niet alleen om met verschillen van kinderen, zij gaat hier juist vanuit, omdat zij verschillen tussen mensen als een verrijkend gegeven beschouwt.

Visie van het IKC

In vogelvlucht wordt een schets van de voornaamste uitgangspunten van het montessori onderwijs en montessori opvoeding gegeven.

Het montessori onderwijs en opvoeding is, met andere traditionele vernieuwingsvormen zoals Jenaplan-, Dalton- en Freinetonderwijs, ontstaan in het begin van de twintigste eeuw.



- “Leer mij het zelf doen”
- Zorgdragen voor een veilig en tegelijkertijd uitdagend leer- en leefklimaat, waarvan het kind mede-eigenaar is.
- Het kind heeft in eigen mate specifieke vaardigheden aangeleerd, waardoor het zichzelf kan reguleren en op eigen benen kan staan.
- Betekenisvolle leersituaties en samenwerkend leren aanbieden, zodat het kind actief en betrokken kan leren met en van andere kinderen.
- Leren reflecteren, zodat het kind een houding ontwikkelt waarmee het leert van eerdere ervaringen en steeds meer “zicht op zichzelf en zijn omgeving” krijgt.

Uitgangspunten

In het montessori onderwijs gaan we bij onze manier van werken er van uit dat

- kinderen zich willen ontwikkelen, willen leren;
- kinderen zich ontwikkelen door zelf-doen, door eigen handelen;
- kinderen zelfstandigheid willen verwerven;
- zelfvertrouwen een belangrijke basis is voor ontwikkeling;
- kinderen willen samenwerken, elkaar willen helpen.

We vinden het erg belangrijk dat kinderen zich niet alleen ontwikkelen op cognitief gebied, maar ook op het gebied van muziek, dans en drama en beeldende vorming. Daarom nemen lessen op dit gebied jaarlijks een prominente plaats in.

Als taak van ons zien wij kinderen die hulp te bieden waardoor zij vertrouwen krijgen in eigen mogelijkheden en zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige personen die verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen voor zichzelf, hun omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Werken in een 'voorbereide omgeving'

Bovengenoemde uitgangspunten zijn terug te vinden zijn in de dagelijkse praktijk. In het montessori onderwijs is daarom de groep met speciale materialen en leermiddelen ingericht, is het lesrooster aangepast, zodat er veel vrije werktijd ontstaat en zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in één groep.

Dit geheel noemen wij een '*voorbereide omgeving*'.

Hierdoor:

- hebben kinderen materialen en leermiddelen ter beschikking die passen bij de behoefte van een bepaalde ontwikkelingsfase en die zelfstandig leren mogelijk maken;
- kunnen en mogen kinderen zelf werk kiezen dat hun belangstelling heeft;
- kunnen kinderen geconcentreerd met eigen gekozen werk bezig zijn;
- kunnen kinderen profiteren van verschillende ontwikkelingsniveaus in de groep;
- kunnen kinderen met elkaar activiteiten ondernemen;
- ervaren kinderen dat vrijheid en (zelf)discipline met elkaar verbonden zijn.

Montessori IKC De Groene Ring heeft een duidelijk zorgstructuur die beschreven staat in het zorgbeleid en uitgangspunt is voor alle vormen van zorg voor alle leerlingen.

We werken volgens de volgende cyclus:

Observeren – signaleren – bespreken – (extra) zorg inzetten – evalueren op gestelde doelen (met ouders, kind en leerkracht) - daar waar nodig plan van aanpak aanpassen.

Daarna weer voortzetten vanaf observeren.

WAARDEN EN TROTS

Goede zorgstructuur t.a.v. seo en cognitieve ontwikkeling

- Montessori visie werkwijze en materialen (lesopzet).
- Wij leren kinderen dat zij vrijheid van werkkeuze en werktijd hebben, zodat zij ruim gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en in staat zijn hun eigen ontwikkeling te volgen.
- Verschillen tussen mensen zien wij als een verrijking waarbij we van en met elkaar leren.
- We creëren betekenisvolle leersituaties en bevorderen zo samenwerkend leren, zodat het kind actief en betrokken kan leren met en van andere kinderen. We doen dit in partnerschap met ouders en opvoeders. 'Elke dag samen een beetje beter'.
- (Ouder-) Kind gesprekken
- LeerKRACHT
- Gebruik van KIVA: een schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegen gaan van pesten. Hiermee zetten we in op positieve groepsvorming en stimuleren we de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Met KIVA leggen we de nadruk op de groep als geheel "samen maken we er een fijne school van!"

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De aandacht en (extra) handen in de klas	ja	Door inzet van OA en stagiaires
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	ja	Gebruik van de montessori materialen als uitgangspunt voor het onderwijs. Inzet van remediërend materiaal gericht op specifieke (delen van) vakgebieden of aansluitend op de montessori visie die als basis toegepast wordt in de groepen. Zowel digitaal als schriftelijk. Werken met eigen doelen
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	ja	Er zijn extra ruimtes om in kleine groepjes of individueel te kunnen werken.
De aanwezigheid van specialistische expertise	ja	Binnen school is een rekenspecialist, een taal specialist, een gedragsspecialist, een HB-specialist, kindercoach, cultuur-specialist, een beeldcoach en collega's die met groepsgeluk kunnen werken. Binnen de school is een montessori coach en leerKRACHT coaches.
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<p>Vanuit de samenwerking als IKC met Zonnekinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coaches PMers • Stafmedewerker kwaliteit en zorg kinderopvang Zonnekinderen. • Consulteren van consultatiebureau door PMers. <p>Vanuit de samenwerking van Marant met Innerwaard:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt 4 keer per jaar een consultatie/ OT gepland met een orthopedagoog/ psycholoog om zorg rondom leerlingen te bespreken. • Vanuit Marant wordt expertise op gebied van taal-rekenen-TL/BL ingezet gericht op kwaliteitsverbetering (en opbrengsten). <p>Vanuit het SWV is de mogelijkheid tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambulante begeleiding op gebied van rekenen, taal en gedrag. • CLO bespreking mbt verwijzing bao-sbao / SO • Basisarrangement • Screening vanuit logopedie voor groep 1-2. • Leerlingen kunnen opgegeven worden voor MIK, leerplein.

		<p>Vanuit samenwerking met de gemeente Duiven en overheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is de mogelijkheid tot gesprekken met maatschappelijk werk door vindplaats gericht werk binnen de school. • VVE kan ingezet worden nav vindplaats gericht werken. • Consulteren van een consultatie arts. • Schoolarts en verpleegkundige van GGD • Praktijkondersteuner van huisarts Duiven en instanties vanuit beschikking gemeente.
Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo	Ja	<p>Drie keer per jaar zijn er groepsbesprekingen met de PMers en de IBer mbt peutergroepen</p> <p>Daarnaast is er de mogelijkheid om de IBer mee te laten kijken voor zorg bij de BSO.</p> <p>Contact met Candea, Liemers en Zonnekinderen.</p>
Anders	Ja	<p>Afhankelijk van verwijzing die ouders krijgen voor externe hulp, is er ook contact met externe praktijken in de omgeving.</p>

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
Buiten de groep individueel	ja	<p>Mbv de OA kunnen leerlingen met een OPP of een arrangement vanuit het SWV/Kentalis individueel buiten de klas extra begeleid worden. Ook NT2 kinderen worden extra begeleid door de OA (individueel of in groepje). Kinderen die BOUW volgen krijgen dit individueel van een tutor (leerling BB).</p>
Binnen de groep individueel	ja	<p>De OA kan ook binnen de groep een leerling individueel begeleiden tijdens de les. De leerkracht begeleid individueel kinderen met OPP of kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag.</p>
Geordend naar homogene (sub)groepen	ja	<p>Er worden in (sub)groepen lesjes gegeven vanuit de Montessori aanpak.</p>
Heterogene subgroepen	ja	<p>Er kan bij individuele leerlingen ook gewerkt worden met groep doorbroken de les of instructie in de eigen of in een andere groep te volgen, vanwege het niveau van de leerling.</p> <p>Kinderen uit parallelgroepen kunnen samen begeleid worden op bijvoorbeeld NT2 of vakgebieden (BL, Re, Sp)</p>

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 02-07- 2018

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar een exemplaar ter inzage op Montessori IKC De Groene Ring of via de volgende link :

<https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5501?pagina=1&zoekterm=duiven>

Zonnekinderen.nl voor de laatste GGD inspectie rapporten voor de baby's peuters en kinderopvang.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

Gedragsstoornissen (ADHD, Autisme), HB (meervoudige intelligentie), Procesgericht leren vanuit de montessori aanpak, Groepsgeluk (groepsvorming), Medische aandoeningen (hersentumor, spierziekte), werken met taal in blokjes, voeren van kind-gesprekken (coaching), begeleiden van kinderen met TOS.

Afnemen en analyseren van de KiVa monitor die jaarlijks in mei en oktober wordt afgenomen.

Doel gericht leren.

Taakspel.

Beeldcoaching

Cultuur

Afnemen en analyseren van sociogrammen via Sometics/KIVA (is in ontwikkeling schooljaar 2020-2021).

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

montessori onderwijs.

Observaties oa tijdens het werken met montessori materiaal (en lesjes).

Afnemen methode en niet methode gebonden toetsen, analyseren en opstellen plan van aanpak (groepsplan / individueel plan)

Volgen van de individuele leerling mbv de cyclus observeren – evalueren.

Signalering en begeleiding van kinderen met dyslexie, BOUW en KURZWEIL.

HB signaleringsinstrument (is in ontwikkeling schooljaar 2020-2021)

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen,' zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.

FORMATIE EN BESCHIKBARE EXPERTISE

Aantal FTE per 1 augustus 2020

10,3 lkr
1,0 OA
0,2 admin
0,85 conciërge
0,6317 IB

Aantal teamleden per 1 augustus 2020	21 (9 PM-ers Zonnekinderen)
Beschikbare expertise op school:	naam:
Intern begeleider	Natasja Ariëns, Marianne Versteeg
Taal- en leesspecialist	Karin Timmen
Dyslexiespecialist	Behandelaars van Marant
Rekenspecialist	Esther Wolkenfelt
Gedragsspecialist	Natasja Ariëns
Hoogbegaafdheid specialist	Kim van Verseveld (en Marike Ketelaars)
Cultuur specialist	Theo Yedema
Beeldcoach	Kim van verseveld
Orthopedagoog	Mariska de Keizer (van Marant)
Logopedist	-
Kindercoach	Linda Krechting (Daniëlle Evers)
Anders, namelijk	Geeke Heida / Anita Ketelaar (AMW)

Het schoolondersteuningsprofiel is op 24-9-2020 besproken met het team en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR) op 21-9-2020.

Bijlage.

KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE

	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020
Aantal leerlingen	296	235	222	198
Schoolweging (OAB)	-	-	-	
Aantal leerlingen met arrangement cluster 2	1	1	0	0
Aantal leerlingen met arrangement basisonderwijs	-	-	2	2
Aantal verwijzingen naar SBO, 2017-2020	1	2	0	
Aantal verwijzingen naar SO, 2017-2020	3	1	2	
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	-	22	20	13
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring				
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen				

UITSTROOMGEGEVENS PER SCHOOLJAAR

	1-10-2017	1-10-2018	1-10-2019	1-10-2020
Praktijkonderwijs	-	-	1	-
Beroepsgerichte leerwegen VMBO	2	1	3	14
Gemengde / theoretische leerweg VMBO	22	10	9	18
Havo	4	9	7	9
Havo / Vwo	10	8	2	4
Vwo	11	8	10	4
Voortgezet speciaal onderwijs	-	-	-	1